



El Movimiento Scout: Un método de educación no formal

Scouting: An educational system



Organización Mundial
del Movimiento Scout
World Organization
of the Scout Movement

E

ESTRATEGIA

ESTE DOCUMENTO ES PARTE
DE LA IMPLEMENTACION
DE LA ESTRATEGIA

Oficina Scout Mundial
P.O. Box 241,
1211 Geneva 4, Switzerland

worldbureau@world.scout.org
<http://www.scout.org>

Título original: Scouting: an educational system
© Copyright 1997 Oficina Scout Mundial

Las organizaciones scouts nacionales miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout pueden traducir y reproducir este documento. Tienen que indicar la fuente. Las otras asociaciones deben pedir una autorización.

Traducido por Rodrigo González Cao para Scouts de Argentina
Rediseño y diagramación: Equipo Nacional de Programa
Scoutar@sicoar.com
<http://www.scouts-de-argentina.org.ar>

CONTENIDO

EL MOVIMIENTO SCOUT: UN MÉTODO DE EDUCACIÓN NO FORMAL.

Introducción

Capítulo 1: ¿Qué es el Movimiento Scout?

Capítulo 2: ¿Qué busca lograr el Movimiento Scout?

Capítulo 3: ¿Qué es el acercamiento a la educación del Movimiento Scout?

Capítulo 4: ¿Qué es el método scout?

Capítulo 5: La ley scout y la promesa

Capítulo 6: Aprender haciendo

Capítulo 7: El sistema de equipos (o sistema de patrullas)

Capítulo 8: Un marco simbólico

Capítulo 9: Naturaleza

Capítulo 10: Progresión personal

Capítulo 11: Apoyo del adulto

Conclusión

INTRODUCCION

El documento "El Movimiento Scout: un método de educación no formal" está pensado para ayudar a todos los que estén interesados en tener una mayor comprensión de cómo el Movimiento Scout trabaja como un sistema educativo. Está pensado para el uso de los responsables de asegurar que el Scoutismo ofrecido a los jóvenes sea la rica y multi-facética experiencia de aprendizaje que debe ser. Este documento fue escrito originalmente como una herramienta para los equipos de Programa de Jóvenes y de Recursos Adultos del nivel nacional, pero esperamos que pueda ser útil para todos aquéllos en que en los otros niveles dan todo lo posible en cuanto de ellos depende para proporcionar apoyo a los dirigentes Scouts.

Una proporción grande de la publicación se consagra en particular al Método Scout porque es el que contiene el sistema de educación no formal propio del Movimiento Scout experimentado por los jóvenes. La publicación intenta explicar cada uno de los elementos del Método Scout e ilustrar cómo estos elementos actúan recíprocamente y se complementan como un sistema.

El capítulo sobre el Método Scout proporciona información sobre cómo cada elemento ayuda a estimular el desarrollo del joven. Ofrece ideas sobre cómo hacer el Método Scout tan eficaz como sea posible. También proporciona ideas de herramientas que pueden ayudar a dirigentes Scout en su trabajo, así como el tipo de apoyo que probablemente necesiten.

Finalmente, este capítulo examina cómo cada uno de los elementos se traduce del nivel teórico al nivel práctico en una unidad de un Grupo Scout.¹

Para la información detallada sobre un acercamiento paso a paso al desarrollo del Programa de Jóvenes (si su asociación Scout está en el proceso de desarrollo del Programa de Jóvenes), la Oficina Scout Mundial ha producido una serie de publicaciones tituladas "Una Guía para Desarrollo del Programa". Otra publicación, "Scoutismo en práctica: Ideas para los dirigentes Scouts", presenta los fundamentos que los dirigentes Scouts necesitan para realizar Scoutismo.

¹ A lo largo de este documento, "unidad de un Grupo Scout" se usa en un sentido genérico y se refiere a los jóvenes de una sección de edad y el dirigente adulto que operan juntos en un grupo scout, por ejemplo: una manada, una tropa o una unidad. "Equipo" también se usa en su sentido genérico, al referirse al nivel local, para denotar el pequeño grupo de 6 - 8 jóvenes dentro de la unidad, por ejemplo: la patrulla.

Capítulo 1

¿Qué es el Movimiento Scout?

Un movimiento de auto-educación para los jóvenes.

El Movimiento Scout es un movimiento de auto-educación para los jóvenes. El Movimiento Scout comprende organizaciones Scouts nacionales a las cuales los miembros individuales pertenecen. Los miembros individuales son las personas jóvenes a las cuales el Movimiento Scout sirve y adultos que se unen para contribuir al desarrollo de los miembros jóvenes del Movimiento.

La unidad del Movimiento es asegurada por la Organización Mundial del Movimiento Scout la cual presta servicio a las organizaciones Scouts nacionales reconocidas.

Su propósito

Por el mundo, los miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout están unidos por un compromiso común y activo con el propósito del Movimiento Scout, el cual es ayudar a los jóvenes a desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales plenas como personas y como miembros de la sociedad, y así contribuir al desarrollo de un mundo mejor.

Sus principios

Dondequiera que ellos puedan estar, los miembros se comprometen activamente con los principios (los valores) en los cuales el Movimiento Scout se funda, los cuales forman tanto la base del código ético que gobierna el Movimiento en conjunto como un código personal de vida al que cada miembro adhiere. Estos principios se refieren el compromiso activo y constructivo de una persona a los valores espirituales de vida, a la sociedad y a sí mismo.

Su método

Todos los miembros están igualmente comprometidos en la manera en la que el Movimiento busca ayudar a los jóvenes en su desarrollo - a través de su método único de auto-educación progresiva. El Método Scout es un marco educativo comprensivo compuesto de elementos que trabajan juntos como un sistema, para proporcionarles un ambiente de aprendizaje rico y activo a los jóvenes. Está basado en cómo los jóvenes se desarrollan naturalmente y tiene en cuenta sus características evolutivas, necesidades e intereses en las diferentes etapas de desarrollo.

Juntos, el propósito, los principios y el método forman el sistema de educación no formal del Movimiento Scout, i.e. ellos son los fundamentos en los cuales el Movimiento Scout se basado en todo el mundo.

Para que el Movimiento logre sus metas educativas, debe mantener las condiciones globales para que esto suceda. Así el Movimiento del Scout también es caracterizado por el hecho de ser:

Un movimiento para los jóvenes, especialmente adecuado para los adolescentes

El Movimiento Scout existe para el beneficio de los jóvenes. Mientras el sistema educativo del Movimiento Scout está particularmente preparado para el rango de edad juvenil, el límite de edad superior depende de que factores definen qué es "juventud" desde una perspectiva educativa dentro de una cultura y una sociedad particular.

En términos generales, el límite de edad superior normalmente correspondería ya a un nivel general de madurez en el cual una persona no necesita el apoyo educativo del Movimiento Scout para continuar el proceso de auto-educación.

El límite inferior de edad corresponde a un nivel mínimo de madurez requerido por el sistema educativo del Movimiento Scout para funcionar y así poder los jóvenes beneficiarse de él. Evidentemente, estos niveles de madurez sólo pueden ser medidos aproximadamente a través de edad, pero normalmente correspondería a unos años más o menos de la segunda década de vida.

Un movimiento de jóvenes, apoyado por adultos.

Los jóvenes en el Movimiento son apoyados por adultos cuyo papel es facilitar y mantener las condiciones necesarias para el desarrollo de los miembros jóvenes. Como miembros de un movimiento de auto-educación, y en un espíritu de cooperación con los adultos, los jóvenes participan activamente en el proceso de toma de decisiones del Movimiento, en las formas apropiadas

a su nivel de madurez, habilidades y experiencia, para así poder asegurar la relevancia de la propuesta que el Movimiento Scout les ofrece a ellos.

Abierto a todos.

La participación en el Movimiento Scout está abierta a cualquiera que está de acuerdo en adherir a su propuesta educativa (i.e. su propósito, principios y método); en otras palabras no discrimina contra nadie debido a su su religión, origen étnico, clase social o género.

Voluntario

El Movimiento Scout es voluntario. Todos los miembros - los jóvenes y los adultos - se unen al movimiento a través de un compromiso de adhesión libre. No hay ninguna compulsión para adherir al Movimiento Scout, ni para seguir siendo un miembro. El Movimiento Scout no es como la escuela, a la cual la asistencia es normalmente compulsiva entre ciertas edades.

Cada miembro - joven o adulto - quién escoge participar se le pide que haga un compromiso personal al Movimiento Scout. Por encima de todo, este compromiso es respetar y actuar según el código de ética contenido en los principios fundamentales del Movimiento.

Más globalmente, este compromiso voluntario también se extiende a lograr el propósito educativo del Movimiento Scout, cuando cada miembro se compromete a la propuesta educativa de la asociación Scout nacional a la cual él o ella pertenecen. Para los

miembros jóvenes, este compromiso involucra su propio desarrollo personal. Para los adultos, este compromiso es ayudar a mantener las condiciones necesarias para el desarrollo de los jóvenes.

No - político

El Movimiento Scout es no-político, en el sentido que no está envuelto en la lucha por el poder de los partidos políticos (para expresarlo mejor es apartidario). Al mismo tiempo, el sistema educativo del Movimiento Scout apunta a ayudar a los jóvenes a ser, y a desarrollarse como, personas responsables y constructivas y miembros comprometidos de su sociedad. Los jóvenes no pueden vivir en un vacío, divorciados de las realidades socio-políticas del mundo en el cual viven.

Por consiguiente, la propuesta educativa del Movimiento Scout anima a los jóvenes a que desarrollen sus propios juicios, y tomen un papel activo y constructivo en la sociedad en armonía con los valores que el Movimiento Scout sostiene.

Independiente

Mientras el Movimiento trabaja en colaboración con varias organizaciones externas y recibe apoyo de benefactores en todo el mundo, en todos sus niveles, es independiente en el sentido de ser libre de ser manejado por cualquier cuerpo externo o cualquier persona.

Complementario a otras formas de educación

El Movimiento Scout es un movimiento de educación no-formal. En otras palabras, no es parte del sistema educativo formal (escuela, etc.), ni es él informal (amigos, medios de comunicación, etc.) ya que es una institución organizada externa al sistema formal de educación establecido y, que tiene un fin educativo, siendo su propuesta dirigida a un público determinado. El Movimiento Scout no busca reproducir lo que escuela, instituciones familiares, religiosas, clubes recreativos, etc. ya están ofreciendo a los jóvenes. Busca complementar lo que otros están haciendo ayudando llenar vacíos que no pueden ser cubiertos por otros.

Atrayente para los jóvenes

El Movimiento Scout busca ser atrayente para los jóvenes en los varios ambientes socio-culturales en los que ellos crecen, y para ello continuamente se adapta para satisfacer las necesidades de los jóvenes en un mundo rápidamente cambiante.

Como movimiento, éste es uno de nuestros más grandes desafíos: adaptarnos continuamente para ser aún más atractivos a los deseos y necesidades de los jóvenes, y al mismo tiempo, permanecer fieles al propósito, principios y método del Movimiento Scout.

Poder determinar lo que es esencial e invariable de lo que no es esencial y variable no es fácil para las asociaciones Scouts recientemente constituidas, las cuales están considerando este problema por primera vez. La tarea tampoco es tan fácil para las asociaciones Scouts que han existido durante décadas, algunas

durante casi un siglo, empapadas en recuerdos ricos de "la manera en siempre se han hecho las cosas."

"Aquí están algunas de las cosas que el Movimiento Scout no es:

· no es una organización de caridad para las personas marginadas de la sociedad para el beneficio de los niños pobres;

· no es una escuela con un plan de estudios definido y normas de logro;

· no es brigada de funcionarios y ejecutivos para perforar la entereza de los muchachos y muchachas;

· no es una exposición donde se ganan resultados superficiales reconocidos a través de insignias de mérito, medallas, etc.,;

Estas cosas son todas exteriores, y debemos considerar que el Scout se capacita en todo lo que viene de adentro."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de 1919.

Capítulo 2

¿Qué busca lograr el Movimiento Scout?

"La educación es el corazón del desarrollo personal y comunitario; su misión es permitir a cada uno de nosotros, sin excepción, desarrollar plenamente todos nuestros talentos y tomar conciencia de nuestro potencial creativo, de nuestra responsabilidad por nuestras propias vidas y por el logro de nuestros objetivos personales."

"Educación: El Tesoro Interior", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, 1996.

"¿Educación? ¡pero eso es escolar!"

El Movimiento Scout es un movimiento educativo para los jóvenes. Sin embargo, "educación" significa cosas diferentes para diversas personas. En el lenguaje cotidiano en algunas partes del mundo, la educación es principalmente asociada, a su nivel más básico, con aprender a leer, escribir y dominar la aritmética básica y, en un nivel más alto, con obtener un conocimiento académico y las habilidades profesionales a través de la escuela, la universidad, y así sucesivamente.

En el Movimiento Scout, sin embargo, la educación es considerada en su sentido amplio como el proceso a través del cual cada uno de nosotros desarrolla nuestras varias capacidades a lo largo de la vida, tanto como personas y como ciudadanos.

El objetivo de la educación, en este sentido amplio, es contribuir al desarrollo pleno de una persona que sea autónoma², activa, responsable y comprometida.

Una definición de educación:

Es el proceso que a lo largo de la vida permite el desarrollo continuo de las capacidades de uno como persona y como ciudadano.

El objetivo de la educación:

Es el contribuir al desarrollo pleno de una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.

Autónoma:

Capaz tomar las propias decisiones de uno y manejar su propia vida.

Solidaria:

Capaz para proteger y cuidar activamente a si misma y a los demás.

Responsable:

Capaz de asumir las consecuencias de sus decisiones, cumplir los compromisos personales y completar todo lo que emprende.

² El término "autonomía", cuando hablamos de educación, a menudo significa cosas diferentes para diversas personas. En un contexto educativo significa poder tomar una determinación (como opuesto a copiar a los pares de uno ciegamente) y poder manejar la vida de uno (por ejemplo, pudiendo manejar el tiempo de uno). La autonomía aquí no significa independencia total, ni implica ser ego-céntrico.

Comprometida:
Capaz de vivir según sus valores y, de apoyar causas o un ideal que considera importante.

El propósito del Movimiento Scout

Según la filosofía educativa del Movimiento Scout, cada persona nace con un potencial único que puede desarrollarse en una dirección constructiva.

Hacer realidad este potencial implica desarrollar todas las capacidades de uno - físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales - en la dirección de las metas que se quieren lograr.

Evidentemente, como la educación es un trabajo de toda la vida, el Movimiento Scout no puede desarrollar totalmente el potencial de nadie en todas las áreas. El Movimiento Scout puede acompañar a cada Scout, durante un tiempo a lo largo del camino de desarrollo de esa persona y, contribuir a que cada uno logre luego desarrollar sus capacidades internas sin la ayuda de Movimiento Scout. Después de todo, si el Movimiento Scout fuera una muleta con la cual las personas contarán durante toda su vida, habría fallado ciertamente en lo que está intentando lograr.

Por consiguiente, simplemente busca hacer una contribución a este proceso de auto-educación durante los años en que el joven se puede beneficiar de verdad de su sistema de apoyo educativo estructurado. El rango de edad hasta el cual el Movimiento Scout puede

beneficiar a los jóvenes corresponde aproximadamente a la segunda década de vida.

Animando a los jóvenes a usar y desarrollar plenamente sus capacidades de una manera constructiva, el Movimiento Scout contribuye a que los jóvenes comprendan que ellos tienen en su interior lo que hace la diferencia - a sus propias vidas y al mundo en el que ellos viven.

Cuando ellos se preparan para extender sus horizontes y buscar nuevos desafíos, el Movimiento Scout les ayuda a usar su experiencia y llevar más allá el desarrollo de sus capacidades para vivir y crecer como personas comprometidas y como miembros activos y constructivos de la sociedad.

Si una persona realmente desarrollará ese potencial o no, depende, entre otros factores, de la presencia de un ambiente favorable, que durante su formación, estimule al joven a sacar de él o ella - y desarrollar - lo que es constructivo, en detrimento de lo que es destructivo. El Movimiento Scout busca ofrecerles semejante ambiente a los jóvenes.

Una dirección constructiva: Los principios del Movimiento Scout.

Cada movimiento - o institución organizada - tiene varias creencias fundamentales, que están insertas en el propósito de su existencia y, que orientan lo que busca lograr y de qué manera alcanzar sus metas.

Como un movimiento educativo, el Movimiento Scout tiene una responsabilidad social clara: hacia los jóvenes

que sirve, hacia las familias que confían sus jóvenes al cuidado de Movimiento Scout y hacia el mundo en general.

El objetivo educativo del Movimiento Scout está claro: contribuir al desarrollo de una persona autónoma, activa, responsable y comprometida como individuo y como miembro de la sociedad.

"El objetivo de desarrollo es el completo crecimiento del hombre, en toda la riqueza de su personalidad, la complejidad de sus formas de expresión y sus varios compromisos - como persona, miembro de una familia y de una comunidad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y soñador creativo."

La Educación: Encierra un Tesoro", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, 1996.

Sin embargo, debe haber pautas claras que orienten el desarrollo del joven hacia estas metas.

Son los principios del Movimiento Scout (generalmente llamados "los Deberes para con Dios", "los Deberes para con los demás" y "los Deberes con uno mismo") los que proporcionan esas pautas. Ellos son la base del sistema de valores que gobierna al Movimiento en su conjunto. Por consiguiente, estos principios dan dirección a la política educativa de Movimiento Scout como un Movimiento, a la propuesta educativa ofrecida a los jóvenes y a la manera en la cual los elementos del Método Scout se aplican para dar dirección constructiva y coherente al desarrollo del joven.

Deberes para con Dios.

Cada persona tiene la responsabilidad de buscar, más allá de lo que es material, por una fuerza superior más grande que la humanidad. Esto implica la búsqueda de:

- una Realidad Espiritual que da significado y dirección a la vida de uno; y
- descubrir un sentido en valores espirituales y vivir las elecciones diarias de acuerdo con estos valores.

Deberes para con los demás.

En términos amplios, ésta es la responsabilidad de uno hacia todo el mundo que nos rodea.

Esto significa:

- Reconocer y tener en cuenta en la forma en la cuál vive su propia vida que uno no es la única persona importante en esta tierra, que cada persona tiene derechos, sentimientos, esperanzas, necesidades, etc.;

- Reconocer que las personas son interdependientes, i.e. nadie puede vivir aislado de los otros. Todos necesitamos relacionarnos con los demás para poder crecer plenamente como personas y, cada uno puede beneficiarse de la contribución que cada persona hace al mundo.

Por consiguiente, cada persona tiene una responsabilidad hacia los demás. Esto implica:

- ✓ Que respeta la dignidad de cada persona;

- ✓ Que juega un papel activo y constructivo en la sociedad, realizando una contribución personal a ella;
- ✓ Ayudar a los otros en tiempos de necesidad y defender a los desprotegidos, tanto si ellos son el vecino de al lado como si ellos viven en un ambiente muy diferente al otro extremo del mundo.
- ✓ Reconocer y tener en cuenta, la manera en la cuál uno vive el cuidado y la integridad del mundo natural.

Deberes para consigo mismo.

Cada persona tiene el deber de desarrollar la autonomía de uno y asumir la responsabilidad por a sí mismo.

Esto incluye:

- Que se hace responsable de su propio desarrollo (físico, intelectual, emocional, social y espiritual);
- Que se esfuerza por vivir su vida de modo de respetarse a sí mismo como persona (e.g. cuidar la salud de uno, defender los derechos propios como ser humano, tomar las decisiones que uno siente en lo más profundo son correcto para sí mismo como persona, etc.).

Esforzándose por conocerse a sí mismo mejor en toda la riqueza y complejidad de sus fortalezas y debilidades, esperanzas, necesidades, etc.

Cuando estos tres simples principios son de verdad parte de un estilo de vida y se adhiere a ellos simultáneamente, cualquier forma de fundamentalismo o de fanatismo necesariamente queda excluído.

Una dirección de desarrollo en cada área

Como los principios del Movimiento Scout dan la dirección al desarrollo de los jóvenes, los principios se reflejan también en lo que el Movimiento Scout busca para contribuir a lograr en cada una de las áreas de crecimiento,³

Corporalidad

Esta área se preocupa del desarrollo de la parte de responsabilidad que a cada uno le corresponde en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

En el amplio abanico del desarrollo de la personalidad, lo que primero se evidencia es la singular y misteriosa relación de una persona con su cuerpo.

Alma y cuerpo realizan su unidad a cada instante en el movimiento de la vida, en una interdependencia difícil de medir pero real.

Es así como el desarrollo integral de una persona no sólo depende de factores inmateriales como los espirituales, los psicológicos o los culturales.

³ Este apartado, para evitar confusiones, se encuentra desarrollado conforme las 6 áreas de crecimiento determinadas en el Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes, MACPRO, publicado por la Región Scout Interamericana.

También está sujeto a factores físicos, los que interactúan en la determinación de las características de la personalidad.

Por otra parte, el cuerpo conocido cada vez más por la ciencia, no sólo crece y funciona en razón de una serie de cambios y procesos sujetos a leyes propias, sino que es posible obtener a su respecto un punto de plenitud, al cual los jóvenes pueden acercarse, por su propia acción cada día un poco más.

Entendemos entonces por **Desarrollo Corporal** el ejercicio de esa cuota de responsabilidad personal en el crecimiento y funcionamiento del propio cuerpo.

Para los scouts, a quienes ese misterio de la integración del cuerpo y el espíritu nos maravilla como un signo de la trascendencia humana, la responsabilidad por nuestro cuerpo es también una consecuencia vital de reconocerlo como obra de Dios, puesta para su alabanza y testimonio.

La Creatividad

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la personalidad es el que dice relación con los procesos cognoscitivos y el desarrollo intelectual.

Descubrir la información, almacenarla, hacer inferencias y sacar conclusiones, valorar la calidad de las ideas y soluciones, discernir entre ellas, son tareas propias de la inteligencia, que van desde los simples esquemas infantiles hasta los conceptos más elaborados de la adolescencia y la vida adulta.

El Movimiento Scout valora en este campo la adquisición y el ejercicio de la capacidad de pensar y de innovar.

La posesión de un abundante depósito de conocimientos debe distinguirse de la libertad para usar ese conocimiento. Al joven dotado de una variada gama de imágenes y conceptos acostumbramos considerarlo inteligente, pero al que utiliza ese cúmulo de manera original y relevante, aportando soluciones o productos nuevos, lo llamamos creativo.

La creatividad es un concepto que ha recibido mucha atención e innumerables definiciones en la época contemporánea; y no está referida sólo a la creación artística, como tampoco es un don especial recibido por herencia.

Es una aptitud que existe en la persona y que es preciso hacer brotar.

Para que surja, se necesita además educar una actitud creativa, caracterizada por experiencias, sensible a lo que acontece en su entorno, a los demás seres humanos y, sobre todo, sensible a lo que descubre dentro de sí mismo.

La insatisfacción de las necesidades prioritarias (como las fisiológicas, la seguridad, el amor, la estima), la falta de conocimientos suficientes, el apego a reglas antiguas, el miedo al error y al fracaso, la incapacidad para la aventura, el ambiente severo, el conformismo con el entorno, la censura sistemática, constituyen serios obstáculos al desarrollo de la creatividad.

Por eso el Movimiento Scout introduce en su programa experiencias estimulantes, novedosas y provocativas, que motivan a los jóvenes por lo poco frecuente, por lo nuevo, por lo que todavía no se repite

Un joven que egresa del Movimiento ha vivido en una atmósfera facilitante de cordialidad, seguridad y libertad, donde ha sido invitado a lanzar lejos la mirada, pero bajo el gesto atento del adulto que refuerza, orienta y apoya.

El Carácter

Entendemos el carácter como una disposición permanente de la voluntad del hombre para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo con un principio regulador de naturaleza ética, confiriéndole a su comportamiento cierto perfil personal.

Concebido de esta manera, el carácter se contrapone con el mundo de los instintos, de las apetencias y de los rasgos que dependen especialmente de la constitución física o que están relacionados con ella, la cual sostiene el carácter, pero no define las elecciones ni los valores.

En este aspecto del desarrollo de la personalidad es fundamental la orientación de la vida en base a objetivos, su ordenación de acuerdo a valores libremente aceptados y la educación de la voluntad para que la persona se mantenga adherida a esos valores.

De esa manera se da sentido a la vida y coherencia a la conducta.

Tal certidumbre y consistencia ética permiten al hombre maduro obtener la consecución de los fines que considera justos.

Para contribuir a la formación del carácter el método scout realiza diversos aportes. Uno de ellos es la permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí mismo.

Correlativamente, las personas que tienen un buen conocimiento de sí mismas poseen un elevado sentido del humor, probablemente debido a su capacidad de autocrítica.

El que tiene un sentido proporcionado de sus cualidades y valores es capaz de percibir sus incongruencias y absurdos. El humor a que nos referimos carece de hostilidad, es intrínseco a la situación y no añadido a ella, es espontáneo, considera respetuosamente a los demás y es ajeno a la comicidad.

Un humor similar a la alegría contenida en la Ley Scout, que invita a la persona a superar dificultades y a expresar de un modo constante su gusto por la vida.

Un carácter alegre es una marca que identifica, distingue y atrae voluntades.

Los valores que formarán el carácter dependerán mucho de la cultura y del medio particular en que la persona se despliegue.

Para un scout esa proposición cultural está contenida en la Ley Scout, código de conducta que los jóvenes interiorizan y asumen viviéndolo.

La Afectividad

Al igual que las dimensiones biológica, cognoscitiva y moral, las experiencias afectivas forman parte de la vida y contribuyen a definir la personalidad.

Las emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones le confieren a toda actividad humana una particular resonancia, que aun cuando sólo la podemos definir de un modo vago, es de tal importancia subjetiva que deja una huella decisiva en la historia interna de las personas.

Las experiencias afectivas se generan desde los estímulos concretos de la vida práctica, se vivencian interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas, juicios y pensamientos, influyendo finalmente en la definición de la personalidad.

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, favoreciendo el desarrollo.

El proceso de formación scout propende al logro y mantenimiento de un estado de libertad emocional, en que la persona expresa sus emociones sin inhibición, con naturalidad, sin temor a mostrarse como es ni necesidad de aparentar más.

Pero al mismo tiempo enseña a expresar los sentimientos positivos o negativos de una manera adecuada a las circunstancias, sin agresividad.

Este comportamiento asertivo reduce el nivel de ansiedad, permite comprometerse sin temor, enseña a negarse a peticiones no razonables sin sentir culpabilidad y defiende los propios derechos sin violar los ajenos.

A los jóvenes egresados del Movimiento se les pide además que su equilibrio y su madurez emocional se expresen en una actitud de identificación, simpatía, comprensión y afecto hacia las demás personas.

Esta actitud supone el profundo conocimiento de sí mismo que ya vimos con ocasión del desarrollo del carácter y una aceptación del sentimiento del amor como entrega y ofrenda valiosa que se hace voluntariamente a otro, en que el bien de la otra persona es idéntico al propio.

A partir de esa misma afirmación se construye por otra parte el conocimiento, aceptación y respeto de la propia sexualidad y de la del sexo complementario y la valoración de la familia como una comunidad que vive el amor.

La Sociabilidad

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad y toda autoridad se justifica en la medida que existe para la libertad de quienes educa, dirige o gobierna.

Si la persona humana es un ser racional capaz de conocer la verdad y si su voluntad debe elegir los valores en base a los cuales ordenar su vida, la libertad es el medio insustituible dentro del cual deberá ejercer esas facultades.

De ahí que el sistema scout no sólo propende a la libertad como objetivo, sino que también la practica progresivamente como método conducente a la libertad plena, tanto individual como social.

Es una escuela para la libertad y en libertad. Pero el fundador definió también al Movimiento como una escuela de civismo y democracia, destacando que el hombre encuentra más plenamente su vocación humana en la medida en que se comunica y dialoga con los demás hombres.

La libertad humana es para realizarse en el encuentro con los otros, para asumir una actitud responsable ante el hecho social. Es así como la libertad se convierte en respuesta, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre, en socorro al medio natural depredado en encuentro y diálogo entre las culturas, en solidaridad. No es otra la idea de Baden Powell cuando propuso a los Scouts que estuvieran Siempre Listos, o a los Rovers que hicieran de su vida un servicio permanente e incluso cuando recomendó a los Lobatos que no se escucharan a sí mismos.

Todo el método scout es un gran sistema para escuchar a los otros, a todos los otros, sin distinciones de ninguna especie; y es un llamado para ir en ayuda de quienes lo necesitan, especialmente de los más débiles.

Una persona formada en el Movimiento sólo se realizará plenamente si desarrolla la dimensión social de su personalidad.

De ahí que el Movimiento ponga un marcado énfasis en el aprendizaje de la solidaridad, privilegiando todas las oportunidades de servir.

La Espiritualidad

Desde que toma conciencia de sí mismo el ser humano busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida : ¿ De dónde vengo ? ¿ Qué es el hombre ? ¿ Adónde voy ?

Una cultura o una época se preguntan en forma diferente que otras, el hombre que trata de vivir ajustado a su conciencia se interroga de otro modo que quien no oye su voz; la mujer que sufre dolor pregunta de otra manera que la mujer sana; el creyente plantea la cuestión distinto que el incrédulo; el estudiante que el obrero; pero siempre se trata del mismo enigma que pide solución.

La pregunta no se acalla con la madurez ni decae en la vejez, pero embarga con más acento entre los 12 y los 20 años, cuando el joven le parece como si por primera vez se viera a sí mismo y al mundo, maravilloso y terrible.

Tan grande y tan honda, no es sólo una reflexión para los momentos de calma, sino todo lo que hacemos es un requerimiento urgente a la existencia, dulce y poderoso, pidiéndole que nos revele su sentido.

Así como no podemos separar a la persona en componentes emocionales, mentales, físicos o sociales, tampoco podemos arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio, la búsqueda de Dios.

Lo espiritual comprende la relación del hombre y del mundo con Dios y la manera en que Dios se hace presente en la existencia cotidiana, por lo cual el desarrollo espiritual es la tarea de establecer vínculos personales, íntimos y recíprocos con Dios, asumiendo el anuncio e integrándolo a la vida, cambiando el corazón y la conducta.

Por eso en la aventura scout la fe se integra de un modo natural. Está en todo lo que los jóvenes proponen y realizan y no sólo en los momentos de recogimiento y celebración.

Y este llamado de consecuencia e integración no termina ahí. El Movimiento le pide a cada joven que se haga cargo una y otra vez de lo que su fe responde a los interrogantes de la existencia.

Le pide que pase de una fe recibida, infantil, a una fe personal y asumida, adulta. Que salte de la religión cultural, casi social, dominical, a la fe de las obras, fe viva, fe de todos los días. Que desarrolle su sensibilidad religiosa, descubriendo a Dios en los otros, en los que sufren, en las cosas creadas, en el hombre, en la historia

Que se integre responsablemente al proyecto de su propia comunidad creyente. Que no se encierre en la defensa de su fe y se abra a la tolerancia, el interés, la

comprensión y el diálogo interconfesional. Que con alegría sepa dar razón y testimonio de la propia Iglesia. Que traspase la fe como dependencia tranquilizante para llegar a una fe de transformante autonomía.

El dirigente adulto, presente y participante en este proceso, con su palabra y su entusiasmante testimonio, revela, refuerza y apoya la búsqueda y el descubrimiento de estas opciones.

Como las áreas de crecimiento reflejan las dimensiones de la personalidad entera, en una persona real las habilidades implican el desarrollo en más de un área. El desarrollo equilibrado y armonioso de la personalidad entera hacia una autonomía mayor, solidaridad, responsabilidad y compromiso es lo que Baden-Powell llamó formar el "carácter" del joven.

Capítulo 3

¿QUÉ ES EL ACERCAMIENTO DEL MOVIMIENTO SCOUT A LA EDUCACIÓN?

El acercamiento del Movimiento Scout a la educación tiene que ser coherente con lo que busca lograr. Aquí de nuevo, son los principios, las creencias fundamentales en las que el Movimiento Scout se funda, los que guían su acercamiento educativo. Así, el acercamiento del Movimiento Scout a la educación podría describirse como centrado en la persona, relacionado con la comunidad y espiritualmente orientado.

Centrado en la Persona.

El acercamiento del Movimiento Scout se centra en la persona en el sentido que:

- El Movimiento Scout acepta a cada joven como un ser humano único con su propio marco personal, su propia experiencia de vida y sus propias variaciones en las necesidades, capacidades, intereses y etapas de desarrollo.

Reconoce la singularidad de cada persona a través de:

- El respeto de la libertad de cada persona para decidir si adhiere al Movimiento Scout o no;

- Proponerle un marco de auto-educación (i.e. cuando Baden-Powell lo describió: "educación desde dentro de sí", en oposición a "la instrucción desde afuera");

- La invitación a cada joven a desarrollar al máximo sus habilidades ("dando uno lo mejor de sí"). Por esto es que no debe haber ninguna comparación de logros entre los jóvenes;

- La flexibilidad del sistema educativo del Movimiento Scout que le permite a cada joven desarrollarse de la manera que le resulte más atrayente:

 - # Traduciendo los objetivos educativos de sección en un conjunto de objetivos personalizados, con ayuda de su dirigente;

 - # Progresando al seguir sus intereses y explorando sus preocupaciones;

 - # Desarrollando su plan de adelanto a su propio paso. El acercamiento tiene en cuenta que el desarrollo no tiene lugar al mismo paso en cada dimensión, ni se lleva adelante a un ritmo constante. En cuanto al desarrollo y progreso personal de cada joven, no hay ningún período de tiempo límite absoluto.

El acercamiento del Movimiento Scout también se centra en la persona en el sentido que busca ayudar a que cada joven se desarrolle plenamente a través de:

- objetivos educativos que cubren conocimientos, habilidades y actitudes en cada uno de las dimensiones de la personalidad humana;

- un método multi-facético que pone su énfasis en la experiencia personal (en oposición a, por ejemplo, sólo la comprensión intelectual);
- muchas y variadas oportunidades para experimentar, en diferentes momentos, que contribuyen al desarrollo del joven.

Relacionado con la Comunidad.

El acercamiento del Movimiento Scout está relacionado con la comunidad en el sentido que:

- Las mismas metas que sigue, i.e. el ayudar a los jóvenes a desarrollarse y a vivir como personas autónomas, activas, responsables y comprometidas es necesario para el desarrollo de la sociedad a largo plazo;
- Busca ayudar a cada joven a reconocerse como parte de un todo, i.e. el mundo en el que él o ella viven. A través de:
 - el énfasis en establecer relaciones constructivas con los otros - los jóvenes y adultos - basadas en el respeto mutuo;
 - ofreciéndoles la experiencia de una micro-sociedad de jóvenes, basada en un estilo de vida democrático que tiene en cuenta las necesidades y intereses de todos;
 - promoviendo un sentido de pertenencia - a su unidad del Grupo Scout y a su comunidad local, nacional e internacional;

- ofreciendo oportunidades variadas para los jóvenes de actuar recíprocamente con los demás, y de hacer una contribución relevante al mundo del cual ellos son parte (comunidad local, nacional e internacional, ambiente natural, cultural y espiritual, etc.);

- ayudando a los jóvenes a adaptarse constructivamente a los cambios de la sociedad y a superar los problemas que enfrentan o que pueden llegar a enfrentar.

Espiritualmente orientado

El acercamiento del Movimiento Scout se orienta espiritualmente en el sentido que busca, a través de todo lo que propone, ayudar a los jóvenes a:

- ver más allá del mundo material en busca de una Realidad Espiritual;
- descubrir para ellos esos valores que dan significado a la vida;
- esforzarse por poner en la práctica esos valores a través de su estilo de vida.

Por supuesto, es muy ambicioso lo que el Movimiento Scout busca lograr, pero su acercamiento educativo no puede ayudar a los jóvenes en su desarrollo sin las herramientas educativas correctas, y así nosotros recurrimos al Método Scout.

Capítulo 4

¿Qué es el Método Scout?

"El Scoutismo es una medicina compuesta de varios ingredientes y, a menos que ellos sean mezclados en sus proporciones apropiadas según la receta, los usuarios no deben culpar al doctor si los efectos en el paciente son poco satisfactorios."

Baden-Powell, Jamboree, 1922.

Un sistema compuesto por elementos educativos

El hecho que el método del Movimiento Scout sea llamado el Método Scout (con "M" mayúscula) es porque está compuesto de varias herramientas educativas diferentes. Éstas herramientas educativas son: una ley y una promesa, el aprender haciendo, un sistema de equipos, un marco simbólico, una progresión personal, la naturaleza y el apoyo de los adultos.

Tomadas individualmente, muchas de estas herramientas educativas se usan en otras formas de educación: trabajando en equipos de proyectos, por ejemplo. En el Movimiento Scout, sin embargo, estas herramientas diferentes son llamadas los elementos del Método del Scout - entendiendo que cada una sólo es una parte del todo. El hecho que todos estos elementos forman un todo y se usan como un sistema es parte de lo que hace al Movimiento Scout único.

En el sentido utilizado aquí, un sistema podría describirse como una red de elementos en que cada elemento:

- tiene una función específica;
- actúa recíprocamente con los otros elementos para reforzar la efectividad de cada uno;
- contribuye al propósito global que se quiere alcanzar y, por consiguiente, debe estar presente.

Una característica importante de un sistema es la sinergia que se crea - en otras palabras los efectos del sistema como un todo son mayores que la suma de los efectos de cada una de las partes si actuaran por separado.

Esto es así respecto del Método Scout. Cada uno de los elementos tiene una función educativa; cada elemento complementa el impacto de los otros. Si cualquiera de los elementos está ausente o no está usándose como se debe, entonces el sistema no puede alcanzar su propósito original en conjunto - el progresivo desarrollo del joven. Por consiguiente, nosotros no podemos aplicar ciertos elementos y descuidar otros, ni podemos usar cualquiera de ellos en cierto modo que no es consistente con el propósito del Movimiento Scout y sus principios.

El Método Scout está pensado para estimular el desarrollo de los jóvenes a lo largo del rango de edad que el Movimiento Scout atiende. Esto significa que la función educativa de cada uno de los elementos y la manera en que ellos trabajan juntos como un sistema

es válido y eficaz al trabajar con jóvenes en tanto en la sección menor como cuando se trabaja con jóvenes en la sección mayor.

Evidentemente, sin embargo, la manera en la que los elementos se aplican (i.e. la manera en la que se piensa que las "herramientas" educativas son usadas) necesita reflejar la madurez de los jóvenes en las diferentes secciones de edad.

Finalmente, sería poco realista imaginar que cada elemento del Método Scout puede estar en el primer plano durante cada actividad que los jóvenes realizan. Los jóvenes no pueden estar físicamente en la naturaleza, por ejemplo, mientras ellos están realizando una muestra de títeres para los niños enfermos en un hospital del pueblo. Sin embargo, el elemento de la naturaleza todavía podría estar presente, aunque en el fondo - por ejemplo tomando tiempo para atravesar un parque interno del hospital o usando materiales reciclados para hacer los títeres.

Un sistema natural de auto-educación progresiva

El Método Scout es un sistema de auto-educación progresiva. Está pensado para contribuir a que cada joven use y desarrolle sus capacidades e intereses y construya sobre los que ya ha obtenido nuevas maneras de alcanzar las necesidades de las diferentes etapas de desarrollo; y así poder abrir puertas para alcanzar etapas de desarrollo personal más altas al propio paso del joven.

El Método Scout proporciona una base del marco educativo en el cual los jóvenes se desarrollan

naturalmente. Proporciona un ambiente que responde a su necesidad por la acción, el desafío y la aventura; su deseo de explorar, experimentar, y descubrir; su capacidad natural para el inventiva y la obtención de recursos; la necesidad de sentirse reconocido, respetado y apreciado como persona; su necesidad de establecer las relaciones significativas profundas; su capacidad para el idealismo y su necesidad de encontrarle un sentido al mundo; y así sucesivamente.

Al mismo tiempo, el Método Scout ofrece un estilo de vida que encauza la energía del joven de una manera que le permite experimentar el ser siendo autónomo, activo, responsable y comprometido, en la medida de sus capacidades actuales, mientras lo ayuda a desarrollar sus capacidades progresivamente en estas direcciones en una manera equilibrado y atractiva.

Capítulo 5

La Ley Scout y la Promesa

La ley Scout y la promesa son consideradas como un elemento del Método Scout porque ellos se unen estrechamente. Sin embargo, como sus funciones educativas específicas difieren, se las trata como artículos separados en este capítulo.

"¿Es posible inventar una forma de educación que hiciera posible evitar conflictos o resolverlos pacíficamente desarrollando el respeto por las otras personas, sus culturas y sus valores espirituales?"

"La educación: encierra un Tesoro", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI presidida por el Señor Jacques Delors, 1996.

La Ley Scout

¿Qué es?

La ley Scout es un código de vida basado en los principios del Movimiento Scout. Es un código personal de vida que sirve de referencia y guía la manera en la que cada miembro del Movimiento vive su vida hoy, y orienta la dirección de su desarrollo para mañana. También es un código colectivo de vida que sirve de base para el funcionamiento de las unidades del Grupo Scout. La ley Scout está por consiguiente en el corazón del Método Scout.

¿Cuál es su fin?

Como un código personal y colectivo de vida, la ley Scout proporciona una manera simple para que cada joven se familiarice con las metas que el Movimiento Scout le ayuda a lograr y descubrir el significado de los varios aspectos de este código personal y colectivo de vida a través de su vivencia en la práctica. Finalmente, la ley Scout sirve como una referencia en el desarrollo subsecuente del sistema de valores del joven.

¿Cómo funciona?

Un código personal de vida

Al intentar reflejar este código de vida en su vida diaria y, en el número creciente de nuevas situaciones que el joven encuentra, está logrando de hecho su desarrollo.

Como este código de vida se basa en los principios del Movimiento Scout (y así en los valores subyacentes del Movimiento Scout), guía la dirección del desarrollo del joven hacia una exploración personal de estos valores. Este código de vida es por consiguiente personal, y está relacionado con el desarrollo de cada persona.

Un código colectivo de vida

Además de ser un código personal de vida, la ley Scout es también un código colectivo de vida. Sirve por consiguiente como la ley de una micro-sociedad de jóvenes en las que cada uno tiene los mismos derechos y deberes hacia él y hacia los otros.

Cuando la ley Scout es la base en la que la pequeña comunidad se funda y opera, los jóvenes comparten junto a otros un estilo de vida democrático, respetuoso

de cada persona y que promueve un sentido de pertenencia y comunión, solidaridad y cooperación.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para el desarrollo del programa?

De un punto de vista educativo, la ley Scout necesita:

- Expresar las calidades de una persona que vive de acuerdo a los principios del Movimiento Scout ⁴
- Estar expresada en un lenguaje cotidiano apropiado a la cultura en la cual la asociación Scout nacional opera y al nivel de madurez de los jóvenes a los que se dirige, i.e. muy simple para la sección menor, formulado en una forma ligeramente más madura para el próximo grupo de edad, y así sucesivamente;
- Estar formulada de manera inspirada y atractiva para los jóvenes. Necesita ser expresada en términos positivos, por consiguiente: "Un Scout es" y nunca "Un Scout no es";
- Ser lo suficientemente corta como para ser recordada fácilmente, no debe pensarse como una lista larga, exhaustiva.

"El muchacho no se gobierna por el NO HAGAS, pero si por el HAZ ESTO.

⁴ Para asegurar la unidad del Movimiento Scout, la ley Scout y promesa formuladas por cada asociación Scout nacional están sujetas a la aprobación del Comité Scout Mundial, a través de su Comité de Constituciones.

La ley Scout se concibe como una guía para sus acciones, en lugar de como un código para sancionar sus faltas."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la difusión del programa?

La preparación de los adultos para su trabajo con jóvenes en el nivel local debe involucrar oportunidades para ellos de explorar los valores que están contenidos en la ley Scout y cómo este código de vida se traduce en su trabajo cotidiano con los jóvenes. Esto incluiría examinar los tipos de relaciones a promover, las implicaciones de la ley Scout en la manera en la que el grupo debe funcionar, etc. por ejemplo, cualquier práctica que pudiera humillar potencialmente a alguien no sería consistente con respetar la dignidad de los otros.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la implementación del programa?

Mientras su función como una herramienta educativa puede parecer bastante compleja, no es difícil de aplicar en la vida cotidiana con un grupo de jóvenes.

La ley Scout está escrita deliberadamente en simple, con términos cotidianos, refiriéndose a menudo a cualidades, para que cada joven pueda entender lo que significa y puede dar lo mejor de sí para reflejar estos valores en su vida diaria.

Como la ley Scout es un código personal de vida y uno colectivo, necesita ser la base en la que toda unidad del Grupo Scout se estructure y opere. Así los jóvenes serán ayudados a descubrir los valores en los que se basa el Movimiento Scout. Concretamente, la ley Scout se traduce en las reglas del grupo: los derechos y deberes de cada miembro, el compartir las responsabilidades, el proceso de toma de decisiones, el manejo de conflictos, y así sucesivamente.

Los jóvenes deben tener participación activa tanto como sea posible, y en las maneras apropiadas a su nivel de desarrollo, estableciendo las reglas del grupo. En primer lugar, esto ayuda a que ellos ahonden su comprensión de la ley Scout y, por otro lado, los jóvenes tienen mucha menos dificultad en aceptar, e incluso en hacer cumplir, aquellas reglas que ellos mismos han contribuido a establecer. Evidentemente, el adulto necesita asegurarse que esas reglas consideren las medidas de seguridad, etc..

La ley Scout proporciona una herramienta de evaluación excelente, tanto en términos de establecer el grado al cual se adhirió al código de vida, tanto como lo que resultó bien o mal de las actividades, campamentos, proyectos, la vida de grupo, etc., y lo que podría mejorarse; y en términos de una evaluación personal sobre hasta qué punto cada joven se siente que ha progresado.

Cuando un joven rompe una regla, debe proponersele que reflexione sobre las consecuencias que puede haber causado. El propósito no es hacer que el joven se sienta terrible, pero sí que entienda y, si es posible, que remediar la situación.

El código de vida se aplica a los adultos y a los jóvenes. El código de vida no es un juego de reglas que sólo se aplican a los jóvenes porque "ellos tienen que respetar reglas." El código de vida refleja principios éticos básicos o valores que el Movimiento Scout cree que son válidos para la vida. ¿Si los adultos no testimonian ese código de vida, ¿por qué deben hacerlo los jóvenes?

La Promesa Scout

¿Qué es?

La promesa Scout es un compromiso que cada joven hace ante un grupo de pares cuando él o ella eligen unirse al Movimiento. Al formular la promesa Scout el joven reconoce que él o ella están familiarizadas con la ley Scout y realiza un compromiso personal de hacer todo lo que de él dependa para vivir según este código de vida.

¿Cuál es su fin?

A través de la promesa, el joven acepta la invitación del Movimiento Scout para desarrollarse a través de una decisión voluntaria de vivir la ley Scout y asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal. El formular la promesa es el primer paso simbólico en el proceso de auto-educación. Formular la promesa no implica que el joven haya demostrado ser un "perfecto" Scout. Es un punto de partida, no la línea de llegada.

El hecho de prometer "hacer todo lo que de mí dependa" se refiere a hacer un esfuerzo personal acorde a la magnitud de la capacidad del joven. Desde una perspectiva educativa, el esfuerzo es tan importante como el logro del objetivo. El esfuerzo es personal, y el progreso sólo puede evaluarse en términos de cómo el joven era antes.

Al formular la promesa frente a sus pares, el joven hace público su compromiso. Esto no sólo hace "oficial" su compromiso personal, sino que también simboliza un compromiso social frente a los otros miembros del grupo. Por su presencia, sus compañeros le muestran al grupo que ellos le reciben como un miembro.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para desarrollo del programa?

Los jóvenes formulan su promesa Scout al entrar en cada nueva sección de edad. El hecho de hacer esto es un compromiso simbólico de comenzar a caminar una nueva etapa del viaje de desarrollo y compartir el estilo de vida reflejado en la ley Scout con un nuevo grupo de personas. Por consiguiente, la redacción de la promesa y ley necesita reflejar la progresión en la madurez de los jóvenes de una sección de edad a la próxima.

Para que la ley y la promesa alcancen plenamente sus funciones educativas, los jóvenes necesitan haber desarrollado las capacidades para entender y estar de acuerdo en hacer todo lo posible en cuanto de ellos dependa para adherir a ese código de vida. En otras palabras hay un nivel mínimo de madurez debajo del cual un niño es incapaz de estar de acuerdo voluntariamente con un código de vida: si el niño es

incapaz de pensar más allá de sus propias necesidades inmediatas y deseos y no los distingue todavía de los de otras personas con sus necesidades y deseos propios. De la misma manera, el tipo de interacción social requerido para el trabajo en equipo no puede ocupar un lugar cualquiera - porque así el Método Scout no puede funcionar.

El nivel mínimo de madurez requerido para la ley Scout y promesa (y, de hecho, para el Método entero para funcionar en conjunto) es un punto esencial para tener presente cuando una asociación Scout está considerando la edad mínima a la que un joven puede unirse al Movimiento.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la difusión del programa?

La preparación de los dirigentes adultos en este aspecto implica enfatizar la función educativa de la promesa Scout. Un aspecto importante en este aspecto es el concepto, y las implicaciones, de "dar lo mejor de sí para hacer todo lo posible en cuanto de él dependa." Cómo este concepto se une estrechamente a la progresión personal, se discute con más amplio detalle en el capítulo del Método Scout.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la aplicación del programa?

La manera de explicar la promesa a los jóvenes requiere atención. Ellos necesitan entender las implicaciones de formular su promesa - que ellos están dando su palabra y que ellos están dando su palabra para dar lo mejor de sí para hacer todo lo posible en

cuanto de ellos dependa. Debe presentarse por consiguiente como un acto importante, pero no algo de lo cual ellos necesiten sentir aprehensión tampoco.

Otro factor a tener en cuenta cuando un joven debe formular la promesa Scout: Evidentemente, él o ella necesitará haber tenido tiempo para familiarizarse con la ley Scout y su aplicación práctica en el grupo (i.e. que esfuerzo se esperará que él o ella hagan para adherir al código de vida del grupo), y para decidir si él o ella desean unirse formalmente al Movimiento Scout o no .

Desde la perspectiva de un joven, el formular la promesa Scout no es simplemente reflexionar sobre si el código de vida le parece razonable o no. Es también una decisión para continuar tomando parte en actividades con los jóvenes que él o ella han conocido. Factores externos aparte (tareas escolares, otras ocupaciones en su tiempo libre, otros intereses, etc.), si un joven decide formular su promesa o no dependerá por consiguiente también de cuan interesantes le parecen las actividades y, sobre todo, hasta qué punto los sentimientos del joven se integraron en el grupo. en general, es probable que los adolescentes necesiten más tiempo que los pre-adolescentes para tomar una determinación.

Al mismo tiempo, desde una perspectiva educativa, debe haber un equilibrio entre darle tiempo al joven para tomar una determinación, y la necesidad de empezar que viva la unidad del Grupo Scout y su consiguiente proceso educativo en la realidad. Hasta que un joven formula su promesa Scout, el él o ella es más o menos un visitante del Movimiento Scout y no puede experimentar la riqueza que el Movimiento Scout

le puede ofrecer. Además, la presencia prolongada de "visitantes" (i.e. aquéllos que simplemente regresan de vez en cuando para las actividades) es disociador para los jóvenes que están comprometidos con el Movimiento Scout, con los proyectos del grupo y con la vida de grupo.

El formular la promesa es un acto personal de compromiso. La tarea del dirigente adulto, por consiguiente, es animar al joven, pero no forzarlo antes de que él o ella estén listas para formularla, ni tampoco detener el derecho de formular la promesa que el joven tiene, ni tampoco ignorar todos los factores en juego. Una manera simple de animar a los jóvenes sería proponer varias fechas en un periodo de varios meses.

El dirigente adulto necesita considerar cómo hacer que le momento de formulación de la promesa sea significativa para el joven - una ceremonia pequeña al final de un campamento, por ejemplo.

Capítulo 6

Aprender haciendo

"...Es importante proporcionarle a los niños y jóvenes oportunidades para el descubrimiento y la experimentación - estética, artística, deportiva, científica, cultural y social."

"La educación: Encierra un Tesoro", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación durante el Siglo XXI, 1996.

"La auto-educación, es decir, lo que un joven aprende por él mismo, es lo que lo va acompañar y guiar después en la vida, mucho más que algo que se le impone a través de la instrucción por un maestro."

- "Escultismo para muchachos", Baden-Powell, 26 edición, 1951.

¿Qué es?

¡Aprender haciendo significa desarrollarse a través de la experiencia de primera mano - la cual, después de todo, es una maestra muy eficaz!

Aprender haciendo:

· refleja el acercamiento activo de Movimiento Scout a la educación. En otras palabras, se ayuda a los jóvenes a desarrollarse a través de las oportunidades que brinda la experiencia concreta de "poner manos a la obra" en oposición a escuchar pasivamente una conferencia o mirar una demostración.

· es la forma en que los jóvenes ganan conocimientos, habilidades y actitudes en cada uno de las áreas de desarrollo y así progresan hacia sus objetivos educativos. El aprender haciendo no se limita solamente al "hacer" en el sentido de aprender las habilidades prácticas o manuales. Por ejemplo, los jóvenes aprenden el significado de la responsabilidad asumiendo responsabilidades.

· refleja el acercamiento práctico de Movimiento Scout a la educación basada en aprender a través de las oportunidades de experimentación que surgen al seguir los intereses de uno y desarrollar su vida cotidiana. En otras palabras, los Scouts no ganan conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto abstracto, divorciado de realidad. En el Movimiento Scout, los jóvenes no deberían aprender a coser solamente por el hecho de saber coser, pero si, por ejemplo, si ellos quieren representar una obra para animar un fogón y quieren hacer sus propios trajes y disfraces. Por ejemplo, los Scout no deberían aprender a manejar situaciones de conflicto a través de una actividad específicamente diseñada, pero si a través del proceso natural de superar las discordancias que pueden surgir en el grupo (¡de una manera que sea consistente con la ley Scout!)

¿Cuál es su fin?

El Aprender haciendo es una manera de ayudar a los jóvenes a desarrollarse en todas las dimensiones de su personalidad, rescatando lo que es para cada uno personalmente significativo de todo lo que experimenta.

¿Cómo funciona?

Como los jóvenes sienten un deseo natural para la acción, el desafío y la aventura, el Movimiento Scout encauza sus energías y les proporciona un ambiente de aprendizaje rico que los anima a explorar, experimentar, descubrir y así crecer. El Aprender haciendo estimula un acercamiento activo a la vida, anima a los jóvenes a involucrarse activamente en todo lo que los afecta, les ayuda a descubrir todas sus capacidades y el uso constructivo de ellas, encargarse de sus propias vidas, y ser protagonistas, no espectadores, en su comunidad.

El motor que impulsa las experiencias educativas son las actividades que los jóvenes realizan.

En otras palabras, es la combinación de experimentar un código de vida, las dificultades y recompensas de la responsabilidad, las alegrías y tribulaciones de las relaciones que desarrollan con sus pares y con los adultos, el esfuerzo puesto en alcanzar la metas personales y colectivas, etc.. Todos estos elementos contenidos en actividades que progresivamente crecen en los desafíos que proponen y que ellos encuentran estimulantes y útiles, contribuye al desarrollo equilibrado del joven.

Así los jóvenes desarrollan a través de un inmenso rango de experiencias, las oportunidades para nuevas y más ricas experiencias futuras.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para desarrollo del programa?

Para ayudar a los jóvenes en su desarrollo a través de rescatar lo que es personalmente significativo de lo que

ellos experimentan, el Movimiento Scout debe proporcionarles oportunidades de experiencias potencialmente significantes.

Una manera de verificar si el aprender haciendo está siendo usado en todo su potencial sería considerar los objetivos educativos en conjunto para la sección de edad (el conocimiento, habilidades y actitudes en cada una de las áreas de crecimiento) y examinar hasta qué punto los jóvenes realmente tienen oportunidades de alcanzar los objetivos a través de experiencia de primera mano. Por ejemplo:

- Si un objetivo educativo implica el desarrollo de un sentido de interdependencia, uno podría examinar si:
 - la manera en la que los jóvenes trabajan juntos durante sus actividades ofrece oportunidades a cada uno de aportar sus diferentes talentos, asumir responsabilidades útiles, experimentar los beneficios del apoyo mutuo, etc.,;
 - hay espacio para mejorar el tipo de contacto que los jóvenes establecen con su comunidad local para comprender este sentido de interdependencia.
- Examinar el aprender haciendo desde los objetivos educativos puede ayudar cuando se busca ayudar a los jóvenes a resolver ciertos problemas que los afectan - el desempleo, el abuso de drogas, etc. Generalmente, la primera respuesta automática de las asociaciones frente a estos temas es proporcionar información y desarrollar actividades interesantes para ayudar a los jóvenes a aprender sobre el problema.

¡Pero el Movimiento Scout puede hacer mucho más para ayudar a los jóvenes a enfrentar estos problemas eficazmente! Por ejemplo, ¿cómo están ayudando los jóvenes a encarar positivamente la vida, adaptarse a las nuevas situaciones, usar los recursos existentes de una manera creativa, tomar la iniciativa, desarrollar contactos constructivos con otros, etc.?

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la difusión del programa?

Los dirigentes adultos necesitan tener una comprensión completa de cómo el Método Scout y la estructura operativa del grupo contribuye al desarrollo de los jóvenes, y la manera en la cual ellos pueden usar las influencias derivadas de las experiencias educativas surgidas de las actividades que los jóvenes realizan.

Con la preparación apropiada, esto le permite al adulto aprovechar la variedad de oportunidades que pueden aparecer en la comunidad local, las ideas de los jóvenes sobre lo que ellos quieren hacer, las necesidades particulares que expresan, etc. - cosas que no pueden ser anticipadas por el nivel nacional - para ofrecerles una experiencia educativa rica que sea muy relevante para esos jóvenes en particular en un momento dado.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la aplicación del programa?

Una implicación del aprender haciendo es que esos jóvenes se animan a experimentar cosas primero y luego deducir conclusiones de lo que ellos han

experimentado. En términos prácticos, esto tiene varias implicaciones para el dirigente adulto:

- que el adulto no necesita explicar el objetivo educativo de una actividad. No sólo probablemente esto le es indiferente a los jóvenes, sino que limitaría su espontaneidad y limitaría la experiencia a nada más los límites de lo que imaginan que se está esperando de ellos.

- por otro lado, expresar sus reacciones, sentimientos, etc. les ayuda a reflejar en la experiencia y sacar conclusiones. Un momento tranquilo al final de la reunión o del campamento puede usarse para evaluar en términos generales cómo salió la actividad y para animar que a los jóvenes a expresarse. Los jóvenes pueden percibir la experiencia de maneras diferentes, y realmente puede resultar que lo que ellos han obtenido de la experiencia no tiene nada que ver con lo que originalmente fue pensado para esa actividad.

El propósito del adulto no es insistir en lo que ellos "supuestamente" tendrían que haber aprendido, sino simplemente acompañarlos cuando ellos reflexionen sobre ello. La atmósfera que se viva necesita ser constructiva para que los jóvenes no se sientan asustados de hablar. Si es necesario, el código de vida puede recordarse para ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre su experiencia o simplemente para recordar a los jóvenes que cada persona tiene derecho a expresarse y que si las quejas son a lo que se hizo, debe describirse el problema y no atacar a nadie personalmente.

Mientras el dirigente adulto debe sentirse gradualmente cómodo con el uso de todas las oportunidades que se

presenten para crear una experiencia educativa, las actividades siempre deben respetar los principios del Movimiento Scout: todas las actividades y la manera que ellas se llevan a cabo deben ser constructivas y no destructivas, etc.,

- Que una de las decisiones más difíciles que el adulto debe tomar incluye el permitirle al joven experimentar o cometer errores antes de intervenir. Mientras el adulto siempre debe esforzarse por hacer una actividad exitosa, el éxito o eficacia de la actividad no pueden ser a costa de las experiencias de aprendizaje. El cometer errores es una parte inevitable del proceso de aprendizaje. ¡Sin embargo, a través de experimentar un error, un joven puede entender mejor que, cómo y por qué algo salió mal y, quizás, cómo hacer las cosas de una manera diferente la próxima vez!

Capítulo 7

El Sistema de Equipos (o Sistema de patrullas)

"El Movimiento Scout agrupa a los muchachos en bandas de fraternidad que son su organización natural tanto para los juegos, las travesuras o la holgazanería."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

¿Qué es?

Los jóvenes tienen una tendencia natural a formar grupos de aproximadamente su misma edad. El sistema de equipos es una manera de aprovechar esta tendencia natural para proporcionar un ambiente en el cual los jóvenes disfruten y para encauzar la influencia sustancial que los pares tienen en cada otro en una dirección que sea constructiva.

Lo que los jóvenes obtienen de la vida y trabajo en equipo, del compartir un código de vida y de desarrollar relaciones que surgen del compartir una multitud de aventuras, son tan importantes en términos de su educación como las actividades en las que ellos toman parte.

En el Movimiento Scout, los jóvenes de aproximadamente la misma edad operan en pequeños grupos de seis a ocho miembros. Cada pequeño grupo opera como un equipo. Dentro de cada equipo, los jóvenes organizan su vida como un grupo y eligen,

organizan y llevan a cabo sus actividades. Cada joven tiene una responsabilidad específica, la cual él o ella llevan a cabo como contribución a la vida y bienestar del equipo y el éxito de sus actividades.

En cada uno de los equipos, uno de los jóvenes, reconocido por los otros como su líder, asume un papel de coordinación general y conviene reuniones con los otros miembros y le da la oportunidad a cada uno para tomar parte en las decisiones e involucrarse totalmente en la vida del equipo.

Algunos de estos equipos (normalmente cuatro a seis) forman una unidad del Grupo Scout, apoyada por un responsable adulto y ayudantes. La unidad es manejada por un consejo que involucra a los líderes de equipo y a los dirigentes adultos.

Aunque los dirigentes adultos no son miembros de los equipos, ellos, no obstante, mantienen un contacto cercano con cada uno de los equipos y con cada joven.

Mientras el equipo es la agrupación básica en la que los jóvenes operan, los jóvenes también son en conjunto parte de la unidad. Durante el año Scout, hay actividades que involucran a toda la unidad. Estos momentos ofrecen oportunidades para que cada equipo pueda contribuir en conjunto al bienestar de la unidad y ofrecen oportunidades a los jóvenes para conocer a los otros miembros de los otros equipos.

Todos estos elementos combinados forman una estructura social organizada y un sistema democrático de auto-gobierno basados en la ley Scout, al cual

Baden-Powell llamó el "sistema de patrullas"⁵ Cada persona tiene parte en el gobierno de esta mini-sociedad y tiene una parte en la responsabilidad de asegurando el bienestar de sus pares.

"El sistema de patrullas lleva a cada joven a ver que él tiene una parte de responsabilidad individual en el bienestar de su Patrulla y, esto le permite ver que tiene una responsabilidad definida en el bienestar de la Tropa."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

A pesar del nombre, de ningún modo se entendió nunca que el "sistema de patrullas" reflejara una línea de mandos al estilo militar en la cual el dirigente adulto daba órdenes que debían ser llevadas a cabo por las patrullas. De hecho, si el "sistema de patrullas" trabajara de esta manera, no sería capaz de cumplir su función educativa.

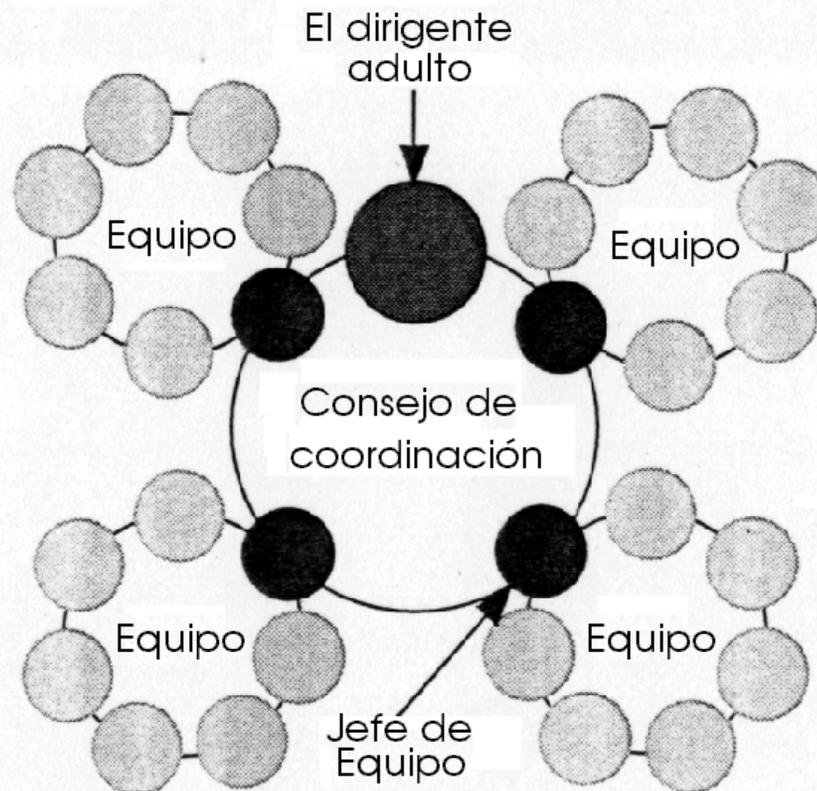
¿Cuál es su fin?

⁵ Los términos "patrulla" y "tropa" continúan existiendo en el Movimiento Scout en muchas partes del mundo, normalmente en relación con la sección de edad de los 11-14 años. También se los reconoce con otros términos en las otras secciones de edad. Los términos fueron adoptados por Baden-Powell como una inspiración a los jóvenes de su época, probablemente como resultado de su observación de la cooperación íntima en el logro de objetivos y la actitud mutuamente solidaria de los grupos pequeños de hombres en el ejército.

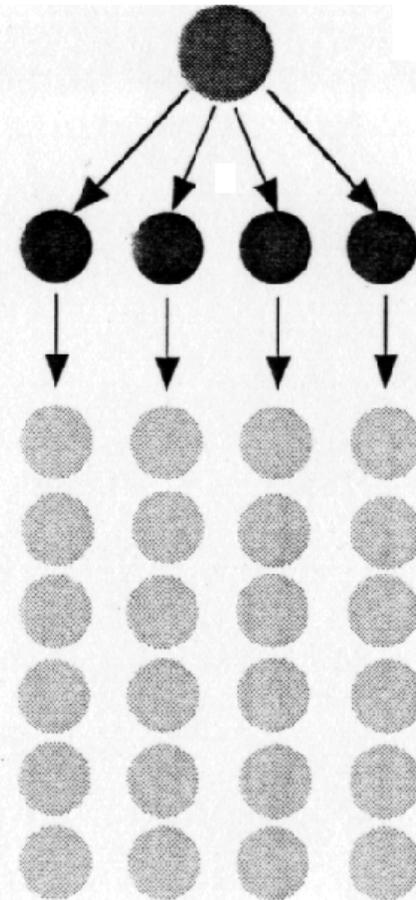
El sistema del equipo, basado en la manera en que los jóvenes se organizan naturalmente como pequeños grupos, proporciona un marco dentro del cual pueden:

- ✓ desarrollar sus capacidades personales y colectivas, a través de aportar cada uno sus habilidades individuales, talentos y experiencia y, a través del desarrollo de un espíritu de equipo mutuamente solidario;
- ✓ desarrollar relaciones constructivas con otros jóvenes y adultos, basadas en la confianza mutua la cual se fortalece con el tiempo como resultado de todas las aventuras compartidas juntos.
- ✓ aprender a vivir según una forma democrática de auto-gobierno en sociedad con los adultos. Esto les permite a los jóvenes experimentar el logro de consenso y la resolución de conflictos, aprender a expresarse y a escuchar a los demás, a experimentar la toma de decisiones y a aceptar sus consecuencias, a cooperar y compartir, tomando la iniciativa y, asumiendo la responsabilidad de llevarlo a cabo

EL SISTEMA DE EQUIPOS **ES**:
UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA



EL SISTEMA DE EQUIPOS **NO ES**:
UNA ESTRUCTURA PIRAMIDAL
PARA LA TRANSMISION DE ORDENES



"Cuando las personas trabajan juntos en elaborar proyectos que los sacan de su rutina usual, las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos tienden a diluirse y, a veces, hasta desaparecen. Las personas descubren una nueva identidad al trabajar así los proyectos, y se dan cuenta que es posible ir más allá de las rutinas individuales, resaltando más lo que tienen en común que las diferencias que existen entre ellos."

"La Educación encierra un Tesoro", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, 1996.

Así, todo lo que los jóvenes experimentan como resultado de trabajar en equipos puede tener un impacto considerable en su desarrollo.

¿Cómo funciona?

Inicialmente, la única cosa cierta que los jóvenes tienen en común es su deseo de tomar parte en actividades. A través del apropiately las actividades diseñaron. A través de actividades apropiadamente diseñadas, cada joven comprende que muchas de las experiencias son sólo posibles a través de un esfuerzo colectivo, para el cual ellos tienen que organizarse como un grupo (tanto dentro de los equipos como en la unidad). Así, el hecho de necesitar cooperar estimula a cada persona a tomar su parte en hacer aue la experiencia sea posible y agradable a través del desarrollo y uso de sus talentos y habilidades.

El tomar parte en este proceso con un grupo pequeño de personas, les permite conocer a cada otro con sus fortalezas y debilidades y establecer un fuerte lazo

entre ellos. Esta relación que se establece es importante por varias razones:

- ✓ Porque contribuye al desarrollo emocional del joven al darle un sentido de pertenencia, de ser apreciado y al fijar las bases para entablar amistades íntimas que los jóvenes pueden tener dificultad para desarrollar en otras partes.
- ✓ Un grupo de amigos cercanos proporciona una atmósfera estimulante en la que cada joven hace un esfuerzo profundo para desarrollar las habilidades y la experiencia necesarias para las actividades y la vida del equipo. Más todavía que las habilidades, talentos y experiencias que los jóvenes son capaces a desarrollar como un equipo, son las oportunidades desafiantes y las experiencias recompensantes que se les presentan al grupo y a cada persona.
- ✓ Esta relación cercana ayuda al joven a desarrollar una comprensión más profunda del significado de la responsabilidad y la solidaridad. Inicialmente, un joven puede llevar a cabo una tarea o ayudar a otro miembro porque es parte del "las reglas del juego." Cuando crezca la preocupación por los otros, el joven llevará a cabo una tarea porque él o ella saben que los otros están contando con él y no quiere decepcionarlos.
- ✓ El joven que busca la aprobación de sus pares observa las reacciones del grupo a sus actitudes y conductas, y así se anima a desarrollar un auto-conocimiento mayor y desarrolla a menudo un cambio de actitud y de conducta. Por ejemplo, el tímido se anima desarrollar una mayor asertividad;

el "mandón" se da cuenta de la necesidad de darle espacio a los demás.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para desarrollo del programa?

El diseño del sistema de equipos necesita tener en cuenta:

Una sociedad entre los jóvenes y sus dirigentes adultos

El sistema de equipos no se entiende como una manera de que los dirigentes adultos den órdenes en una línea de mandos hacia abajo para que los jóvenes las ejecuten. No es tampoco, una manera para los jóvenes simplemente expresen sus deseos y se queden esperando que el dirigente adulto prepare todo para ellos.

El sistema de equipos debe entenderse como una sociedad entre los jóvenes y sus dirigentes, basada en el diálogo y la cooperación. Los dirigentes son parte de la unidad pero ellos no son miembros de los equipos. Los adultos son parte de la unidad en orden a cumplir un papel específico, i.e. para ayudar a los jóvenes a ejercer y desarrollar su capacidad por la autonomía, solidaridad, responsabilidad y compromiso, mientras guían a cada joven hacia sus objetivos educativos.

Autonomía progresiva

El principio de la participación de los jóvenes en el gobierno de su mini-sociedad se aplica a lo largo de

todo el rango de edades que ofrece el Movimiento Scout.

Evidentemente, la esfera de materias en las que los jóvenes toman las decisiones y los tipos de responsabilidades que ellos asumen en conjunto en la dirección de sus equipos y de su unidad está en relación a:

- ✓ Su nivel de madurez. El nivel de involucramiento será por diferente en un grupo de 8-10 años que en un grupo de 15-18 años.
- ✓ Su experiencia de esta forma de funcionamiento. Una unidad de 12-14 años que ha estado trabajando durante un año o dos puede tener un grado mayor de desenvolvimiento en grupo que una unidad recientemente constituida aunque esté formada por jóvenes de más edad.

Por consiguiente, esto significa que el diseño del Programa de Jóvenes necesita reflejar una progresión en términos de autonomía en la estructura de operación de las secciones de edad. También requerirá un poco de flexibilidad en términos de la magnitud de responsabilidades para los jóvenes en grupos recientemente constituidos.

Generalmente, en la sección menor la naturaleza de las decisiones que pueden tomar los jóvenes estará en elegir entre varias actividades, por ejemplo. Las responsabilidades podrían ser: recordar traer las bebidas, o los materiales necesarios para una actividad. En la sección de edad siguiente, la toma de decisiones podría extenderse al tema del campamento

de verano, por ejemplo, y las responsabilidades podrían incluir esbozar el presupuesto del equipo y podrían ser responsable de ir a comprar la comida, llevar un diario de las aventuras del equipo, etc.,

Un sistema democrático

El sistema de equipo ayuda a los jóvenes a entender el concepto de democracia a través de su experimentación en la acción.

La democracia en las unidades del Grupo Scout se basa en que:

- ✓ Asegura que se tienen en cuenta las necesidades e intereses de todos. Esto implica el esforzarse siempre por alcanzar un consenso general. Si cada decisión estuviera sujeta al voto de la mayoría, las necesidades e intereses de la minoría se ignorarían;
- ✓ Adhesión a un juego de reglas basado en la ley Scout;
- ✓ El hecho que la unidad apoya a cada joven, y que cada uno tiene una parte en la responsabilidad de asegurar que la unidad funcione eficazmente y en contribuir a que la unidad mejore para el beneficio de todos.

La democracia en cada unidad del Grupo Scout es así una forma de gobierno realmente participativa. No implica establecer mini-partidos políticos, grupos de presión (lobbies), hacer campañas para ganar elecciones para obtener posiciones de poder, ni nada de esa naturaleza.

¡Un papel con una responsabilidad real para cada uno!

En una unidad, la democracia empieza en los equipos - cuando ellos aprenden a dialogar y cooperar. El diseño del sistema de equipos debe asegurar que cada joven tenga un papel activo que desarrollar. Estos papeles deben incluir responsabilidades prácticas – las que deben estar relacionadas con las necesidades y el bienestar de los equipos. Los roles deben ser concebidos de manera atractiva para los jóvenes y deben proponer un desafío. Las responsabilidades también deben adaptarse al nivel de desarrollo y experiencia de los jóvenes, es decir, menos complejo para los que recién ingresan al Movimiento.

Uno de los papeles es el de Jefe de equipo. La responsabilidad de este joven es coordinar el equipo, ayudar a los miembros del equipo a alcancen un consenso general en lo que ellos quieren hacer y llevar a cabo sus roles, representarlos en el Concejo de Jefes de equipo, ayudar a coordinar actividades que involucren a toda la unidad entera, etc. Esto requiere madurez y tener experiencia de cómo la unidad funciona, éste es un papel concebido para la jóvenes más grandes de cada unidad.

Un consejo de coordinación

El sistema de equipos implica un concejo que se reúna regularmente. El concejo está compuesto por los Jefes de equipo y los dirigentes adultos. Es una oportunidad para los Jefes de equipo y el dirigente adulto para tomar decisiones acerca de la planificación y organización de

las actividades, discutir dificultades, coordinar los asuntos de la unidad, etc.,

Una asamblea de unidad

Las reuniones de una unidad deben ser consideradas en el diseño de la estructura, de manera de permitir a todos los jóvenes y a los dirigentes adultos discutir y evaluar el éxito de las actividades, pero también poder evaluar la vida del grupo, para construir un consenso general sobre lo que podría modificarse y, por supuesto, para celebrar los logros obtenidos.

Cohesión entre todos los miembros de la unidad

¡Además de la vida interna de los equipos, también debe cuidarse la vida de la unidad en su conjunto! Los Campamentos de Verano, los proyectos de servicio, etc., que involucran a toda la unidad deben ser considerados en el plan, mientras se les da a los equipos tiempo y espacio para estar juntos.

Oportunidades para experimentar trabajo en equipo con otros miembros de la unidad

Además de la necesidad de pertenecer a un pequeño equipo permanente, desde la preadolescencia temprana los jóvenes tienden a buscar oportunidades para extender sus horizontes sociales y trabajar con otros jóvenes en los aspectos más complejos de sus proyectos. Concretamente, esto implica incorporar en el diseño del programa de jóvenes oportunidades para formar pequeños grupos de trabajo.

Un rango limitado de edades

El sistema de equipos ofrece los más grandes beneficios educativos cuando él:

- ✓ Permite a los equipos operar con un grado de autonomía acorde al grupo de edad; y
- ✓ Estimula relaciones cercanas y significativas entre los miembros de los equipos.

La consideración mayor con respecto a esto es el rango de edades dentro de los equipos.

Generalmente, el sistema del equipo trabaja mejor cuando hay aproximadamente tres a cuatro años de edad de diferencia entre el más pequeño y el más grande en un equipo.

Esto busca que los miembros más maduros del equipo estimulen a los menos maduros a desarrollarse. Al mismo tiempo, los miembros menos maduros estimulan el sentido de responsabilidad en los mayores y les dan las oportunidades de ejercer su responsabilidad de ayudar a los miembros más jóvenes en su progresión, en asumir el código de vida, en obtener habilidades, en aprender a trabajar como un equipo, etc. La presencia de miembros más jóvenes también ayuda a los más grandes a comprender los cambios que se dieron en ellos desde que ellos tenían la edad de los más pequeños del equipo.

Sin embargo, cuando el rango de edad es mayor que estos 3 o 4 años, las ventajas educativas del sistema de equipos se reduce al mínimo. ¡Esto es que porque la

diferencia en el nivel de madurez será tan grande que los jóvenes de cualquier extremo del rango de edad se sentirán que ellos tienen poco en común con el grupo según su tendencia natural a estar con otros de aproximadamente su misma edad!

Para la asociación nacional, el limitar el rango de edad para permitir el sistema de equipos el poder cumplir su función educativa evidentemente tiene implicaciones en el número de secciones de edad que la asociación ofrece y/o en el rango global de edades a las cuales se dirige.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la difusión del programa?

Las principales áreas de apoyo a los dirigentes adultos deben ayudarlos a:

- ✓ Entender cómo esta asociación de equipos significa funcionar como un sistema democrático de auto-gobierno. El dirigente adulto debe poder ayudar a los equipos a lograr un consenso general en lo que ellos quieren lograr (asegurándose que se tienen en cuenta las necesidades y intereses de todos igualmente), y debe poder ayudarlos a ellos a organizarse;
- ✓ Aprender a enriquecer las ideas que los jóvenes tienen sobre lo que ellos quieren hacer para ofrecerles oportunidades de alcanzar sus objetivos educativos;
- ✓ Observar y entender la dinámica del grupo y a guiarlo en una dirección constructiva;

- ✓ Ser capaz de determinar lo que los jóvenes son capaces de hacer por sí mismos. Esto significa asegurar la integridad física y emocional (de los jóvenes y otros); siendo capaz de superar la tentación de hacerles la vida más fácil por organizar todo el sólo; no impulsando a los jóvenes más allá de lo que ellos pueden emprender razonablemente, etc.;
- ✓ Determinar cuándo intervenir y si debe hacerlo, por ejemplo, en un conflicto, o cuándo surgen obstáculos mayores, etc.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la aplicación del programa?

En una unidad recientemente constituida

Típicamente, una nueva unidad se conforma de relativamente pocos jóvenes que simplemente han venido juntos a probar qué es el Movimiento Scout. El dirigente adulto, en este caso, tendrá que tomar la primacía proponiendo actividades que interesen a los jóvenes e introducir las reglas del juego, el código de vida del Movimiento Scout.

Inicialmente ellos pueden necesitar trabajar durante algún tiempo como un solo equipo. No tiene ningún sentido el crear equipos artificialmente. ¡Con el tiempo ellos lo harán de su propio acuerdo - como todos, el sistema del equipo se basa en cómo los jóvenes naturalmente se trabajan!

Cómo ayudar a los recién llegados a integrarse

En un grupo que ha estado trabajando durante algún tiempo y se ha consolidado, se debe prestar atención especial. El recién venido al Movimiento Scout debe primero ser invitado a unirse a un equipo para familiarizarse con un grupo pequeño. Gradualmente, por supuesto, las otras caras se volverán familiares también.

Dentro del equipo el recién venido puede enterarse fácilmente de el código de vida del grupo y asumir una responsabilidad que contribuya la vida de grupo y, así inmediatamente aporta su granito de arena al equipo.

Estableciendo responsabilidades dentro de los equipos

De la lista de responsabilidades y cargos que la vida de los equipos ofrecen, el dirigente adulto debe guiar a cada joven hacia su área de interés, mientras tiene presentes las capacidades del joven.

El dirigente adulto y los jóvenes deben estar de acuerdo sobre por cuanto tiempo las responsabilidades serán llevadas a cabo por la misma persona en el grupo. ¡Debe ser suficiente tiempo como para llegar a dominar el trabajo y ganar algo de experiencia, pero no es un compromiso perpetuo! Después de acordar por cuánto tiempo, las responsabilidades pueden presentarse de nuevo al grupo, para que cada joven pueda experimentar un nuevo papel.

Algunas responsabilidades serán más complejas que otras. Si los jóvenes intentan evitar un tipo particular de responsabilidad, o intentan asignársela siempre a un recién venido o, al contrario siempre parecen estar compitiendo por la misma responsabilidad, puede haber un problema escondido tras esta situación que necesita ser aclarado.

Hacer una comida juntos al final de un día, por ejemplo, no es solo aprender a cocinar; es una contribución concreta a la vida del grupo que ayuda a los jóvenes a trabajar autónomamente. También es una oportunidad de tener una charla para evaluar cómo fue el día, para conseguir conocernos mejor después del calor de la acción. El dirigente adulto necesita hacer un esfuerzo para volver divertidas estas actividades siempre rutinarias. ¡Ellas son sólo "quehaceres" que de esa manera son pensados y presentados!

Una responsabilidad particular - el jefe de equipo

Una responsabilidad particular que puede tener un efecto en la dinámica del grupo (positivamente o negativamente) es la del jefe de equipo. El ser un jefe de equipo no significa imponer lo que uno piensa. Ser jefe de equipo es, primero que nada, escuchar a los miembros del equipo, ayudarlos a que entiendan cómo el sistema de equipos se supone que debe funcionar, y coordinar sus tareas como un equipo.

Los jefes de equipo necesitan tener la madurez suficiente para llevar a cabo el papel y necesitar tener experiencia de cómo el Movimiento Scout trabaja en el grupo. Mientras el dirigente adulto tendrá una influencia decidiendo qué personas jóvenes están listas para

asumir semejante responsabilidad, los jóvenes en los equipos deben ser quienes tomen la decisión. Esto es porque el jefe de equipo necesita ser aceptado como tal por los otros jóvenes. Invitando a los jóvenes a considerar quién ellos creen responde mejor al "perfil deseado" del jefe de equipo. El permitirles su elección es una manera de asociarlos en el proceso.

Capítulo 8

Un Marco Simbólico

"Si nosotros lo hubiéramos llamado como lo que es, una '**Sociedad para la Propagación de Atributos Morales**', el muchacho no se habría acercado a él. Pero llamarlo el **Movimiento Scout** y darle al joven la oportunidad de volverse un Scout en potencia, realmente era otro par de zapatos."

- "Lecciones de la Universidad de la Vida" ("Lessons from the 'Varsity of Life"), Baden-Powell, 1933.

"La capacidad para el conocimiento de experiencias por los sentidos es fundamental para el desarrollo de significado... El significado deriva de una relación profunda con el poder revelador de los símbolos. Más aún, el símbolo se vuelve un 'otro' objectificado si no se relaciona con los sentidos."

- "El Hombre Posible" ("The Possible Human"), Jean Houston, J.P. Tarcher, 1982.

¿Qué es?

Un símbolo podría describirse como algo familiar que representa algo más inmenso o abstracto (e.g. una idea o concepto). El diseño del emblema Scout, por ejemplo

que es familiar a todos nosotros en el Movimiento Scout es simbólico en su naturaleza - el nudo que enlaza los tres pétalos simboliza la unidad del Movimiento, y así sucesivamente.

Los símbolos se usan, a menudo, para ayudar a comunicar conceptos que no son conocidos por las personas, invitándolas a pensar más allá del significado aparente de las cosas con las que ya están familiarizadas.

Los símbolos comunican a través de una apelación a la imaginación y la experiencia - sin la necesidad de aplicar los poderes avanzados de razonamiento o el idioma complejo.

En el Movimiento Scout, un marco simbólico es un juego de elementos que representan conceptos que el Movimiento Scout busca promover.

El mismo nombre de nuestro Movimiento - Scouting = Exploración - se refiere a un marco simbólico inventado por su fundador, Baden-Powell, que fue pensado para atraer a los muchachos en la edad de la preadolescencia, es decir, prepubertad - pubertad (la única sección de edad - y género - atendido por el Movimiento Scout en ese momento).

Originalmente, el nombre de Scout vino de aquellos soldados de las fuerzas armadas que siguieron viajes de reconocimiento delante del resto para determinar si era o no seguro para los otros seguir. Ellos sobrevivían a través de su conocimiento de naturaleza y del aprovechamiento de los recursos que encontraban a mano.

Sin embargo, es importante recordar que, a pesar de su inspiración militar, Baden-Powell buscó promover la paz, la tolerancia y la buena voluntad:

"Nuestro objetivo es brindar a la próxima generación, ciudadanos útiles con una perspectiva más amplia que antes y, por eso, desarrollar la buena voluntad y la paz en el mundo a través de la camaradería y cooperación, en lugar de la rivalidad que prevalece entre las clases, credos y países que en el pasado han producido guerras e inquietud."⁶

También es importante recordar que el Movimiento Scout nació en un contexto socio-político particular (Gran Bretaña, a principios del siglo 20) en el cual, como B-P lo sabía, la palabra "Scout" traía a la mente las imágenes de la aventura, el valor y la caballería, grupos muy unidos, el desarrollo de los poderes de observación, el saber valerse de los recursos a mano y una vida saludable al aire libre - todas calidades que él buscó promover:

"Por el término de Movimiento Scout se significa el trabajo y atributos de los leñadores, exploradores, cazadores, marineros, aviadores, pioneros y colonizadores."⁷

Cuando el Movimiento Scout empezó a atender las necesidades de los jóvenes fuera de este grupo de edad de original, fue evidente la necesidad de desarrollar otros marcos simbólicos para ellos. El marco

⁶ Baden-Powell, Jamboree, 1922.

⁷ "Guía para el Jefe de Tropa " ("Aids to Scoutmastership"), Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

simbólico cambia, por consiguiente, de una sección de edad a la próxima para corresponderse con el nivel de madurez de los jóvenes y, enfocarse en las necesidades específicas de los diferentes grupos de edad.

Al mismo tiempo, sin embargo, "Scouting" ha seguido siendo el nombre de nuestro Movimiento - y "Scout" es el término genérico en inglés con el cual se identifica a un miembro joven de cualquier edad. Aún al usar este término en otros idiomas, el simbolismo permanece fiel a la intención original (e.g. "Pathfinder", o una persona que "ilumina el camino").

En muchos países, el marco simbólico de los Scouts con su tropa y sus patrullas todavía se usa para el grupo de edad de la preadolescencia (prepubertad - pubertad). Más allá de los marcos simbólicos usados por los diferentes grupos de edad, "Scouting = Exploración" permanece como un "paraguas" global del armazón simbólico, generando un vínculo entre todos los miembros donde quiera que ellos puedan estar.

Para atender las necesidades de los jóvenes en las diferentes edades, cada sección tiene un marco simbólico que se expresa como un tema central (inspirado por las fábulas infantiles, la mitología, los héroes legendarios, un periodo de la historia, etc., o qué puede ser totalmente inventado). Esto implica un estilo de vida que representa las calidades personales y el estilo de vida colectivo que el Movimiento Scout busca promover y se enfoca en la necesidad educativa principal de la propuesta educativa que caracteriza a cada grupo de edad dado. Los ejemplos de tales necesidades son: el aprender a vivir juntos para la

Sección Menor; la aventura y la exploración para la Sección Scout; el descubrir nuevos horizontes para la sección siguiente y, la participación comprometida y solidaria en la comunidad o los problemas medioambientales para la Sección Rover, etc.

¿cuál es su fin?

Un marco simbólico se basa en la inclinación natural de los jóvenes para la imaginación, la aventura, la creatividad y la inventiva, de manera que:

- estimula su desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento;
- los ayuda a identificarse con las direcciones de desarrollo y los valores el Movimiento Scout propone;
- estimula el desarrollo de un sentido de identidad;
- estimula la coherencia y la solidaridad dentro del grupo.

¿Cómo funciona?

Cuando un joven crece, la manera en la que él o ella conocen el mundo y se sitúan en él cambia de basarse predominantemente en el uso de la imaginación - el "pensamiento mágico" propio de la niñez - a basarse en el uso de la razón y la experiencia personal - el "pensamiento lógico" propio de la adultez.

Los jóvenes frecuentemente se proyectan en un mundo imaginario para extender los confines del mundo real en el cual viven y, con el objetivo de explorar y resolver diferentes dificultades que entonces les permiten avanzar hacia una nueva etapa de desarrollo. La variedad de situaciones inventadas y los papeles que

los jóvenes inventan cambian a medida que se alcanza cada nueva etapa de desarrollo y se superan las nuevas dificultades.

La periodicidad con la cual los jóvenes acuden a su imaginación disminuye gradualmente a medida que se desarrolla su sentido de identidad y la auto-confianza en su habilidad para enfrentar las situaciones y manejar sus emociones.

El propósito de un marco simbólico, por consiguiente no es el mantener a los jóvenes en un mundo artificial simulado. Simplemente es una manera de usar esta herramienta natural de forma de ayudarles a enriquecer su vida cotidiana, resolver las diferentes dificultades que a diario enfrentan y, crecer hacia nuevas etapas de desarrollo. Por consiguiente, el marco simbólico necesita evolucionar gradualmente, como lo hacen los jóvenes, yendo desde un mundo de simulación a una escena más realista con un poco de imaginación agregada.

Un marco simbólico puede contribuir al desarrollo de los jóvenes de varias maneras. El uso de símbolos e imágenes puede ayudar a los jóvenes a adquirir conceptos abstractos en términos de desarrollo intelectual. Además, durante la edad escolar, la escuela y familia tienden a dar prioridad a estimular las capacidades normalmente asociadas con el hemisferio izquierdo del cerebro (la habilidad de analizar, razonar, presentar ideas de manera estructurada, etc.), a menudo a expensas del lado creativo e inventivo del hemisferio derecho. A través de estimular la imaginación, el marco simbólico puede ayudar a mantener vivo el lado creativo e inventivo del joven.

¡Deduciendo cómo cruzar un río inesperado en el medio de los bosques, por ejemplo, tiene más oportunidades de éxito cuando al mismo tiempo analice la situación que se presenta, a la vez que intenta imaginar qué habrían hecho los exploradores reales!

Desde la perspectiva del desarrollo emocional, un marco simbólico les proporciona oportunidades constructivas de sentirse heroicos, caballerosos, valerosos, etc. El hacer esto es una manera de desarrollar su autoestima y es una forma de descarga de algunas de las dificultades emocionales del crecimiento, como la frustración de la dependencia durante la niñez y adolescencia temprana o los sentimientos de insuficiencia. No se está escapando de realidad, sino más bien es una manera de desarrollar los recursos internos necesarios para enfrentarla. ¡Los adultos no perdemos esta capacidad, pero tendemos a negarla por considerarla "infantil" - y hay incluso todavía una rama de la psicoterapia que trata de ayudar a los adultos a recuperar la capacidad de superar problemas supuestamente insuperables!

Evidentemente, el hecho de identificarse con las cualidades personales y el estilo de vida colectivo expresado por el marco simbólico también puede tener un impacto en el desarrollo físico, social y espiritual.

El deseo de ser como los personajes del marco simbólico, y el hecho de haber desarrollado la autoestima como resultado de él, puede estimular a los jóvenes a superar su aprehensión respecto de un desafío físico, o cuidar de su salud mejor, por ejemplo.

El marco simbólico puede contribuir al desarrollo social cuando todos los jóvenes se identifican con el estilo de vida contenido en el marco simbólico y sus elementos como: el mayor protege al menor, la responsabilidad, etc.,

Finalmente, un marco simbólico puede abrir el camino al desarrollo espiritual a través del hecho que se basa en los valores contenidos en los principios de Movimiento Scout. Puede estimular a los jóvenes a explorar y examinarse a sí mismos, sus relaciones y su vida en general, yendo más allá de lo material, de la vida cotidiana, transformando, durante un tiempo, lo ordinario en extraordinario, lo imposible en lo posible, lo inobservable en lo que puede sentirse intuitivamente.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para desarrollo del programa?

Si una asociación Scout está desarrollando por primera vez en el proceso de diseño de sus marcos simbólicos, o si una asociación Scout está analizando la relevancia educativa de uno o más de sus marcos simbólicos dentro del contexto de una actualización permanente del programa, el trabajo implica ir más allá de elegir una historia infantil o un periodo de la historia, dando nombres simbólicos a lugares de reunión, equipos o actividades. También va más allá de sustituir "La Guerras de las Galaxias" simplemente para el "Libro de las Tierras Vírgenes" en la esperanza de "modernizar" el programa de jóvenes.

Algunos de los puntos principales que deben ser tenidos en cuenta son destacados a continuación.

Enfocarse en una necesidad o un énfasis educativo

- Infancia media a infancia tardía: la edad de la socialización
- Preadolescencia: la edad de la exploración y la supervivencia
- Adolescencia: la edad de descubrir las emociones fuertes
- Juventud: la edad de los viajes y el compromiso solidario

Establecer el marco

Examinar los temas potenciales o existentes

- Un tema de la cultura propia de los jóvenes o un tema no específicamente de su cultura?
- ¿Es el tema atrayente?
- ¿Es el tema coherente con la propuesta educativa del Movimiento Scout?

Haciendo algo más que el marco simbólico del Programa de Jóvenes

Enfocarse en una necesidad educativa

Mientras un marco simbólico puede contribuir al desarrollo en todas las áreas, un énfasis en una necesidad educativa principal de los jóvenes de una edad determinada ayuda a asegurar la relevancia y atracción para cada grupo de edad y asegura el beneficio educativo potencial. Mientras esta necesidad educativa principal puede variar según la sociedad o cultura, los ejemplos de necesidades generalmente considerados característicos para cada grupo de edad particular son:

- Infancia media a infancia tardía: la edad de la socialización

La infancia media es la edad donde los jóvenes empiezan a desarrollar el razonamiento lógico y, así empiezan la escuela. Como resultado, ellos empiezan a estar más tiempo con otros jóvenes de su propia edad fuera de la familia.

Es en este momento que los jóvenes experimentan el establecer (¡y frecuentemente cambiar!) las reglas de sus juegos e interactúan con sus pares en general. A través de un proceso de prueba y error, los jóvenes eventualmente desarrollan un esquema de derechos y obligaciones de los miembros del grupo. "Eso no es justo, es mi turno" puede oírse en todo el mundo.

Es a través de este proceso que los jóvenes empiezan a superar el natural auto-centrismo propio de la infancia y empiezan a entender la utilidad de cooperar, compartir y organizarse entre ellos como un grupo.

El recurrir a simulaciones es a menudo un marco para sus juegos - la escena imaginaria da un propósito al juego y un sentido de objetivo común entre los "compañeros."

Individualmente, muchos jóvenes se proyectan en situaciones fingidas, donde intentan sortear las dificultades y emociones en casa, en vistas a integrarse a su nuevo contexto social de pares.

El marco simbólico de este grupo de edad generalmente se concentra en este proceso de socialización - facilitando la integración y un sentido de

pertenencia a un grupo, haciendo que el código de vida sea entendible para todos, etc.

· Preadolescencia: la edad de la exploración y la supervivencia

Para muchos jóvenes de este grupo de edad, éste es el tiempo del inicio de la pubertad. Mientras la perspectiva de ya no ser un niño puede ser excitante, los muchos cambios que ocurren pueden ser desconcertantes. ¡Los borbotones de crecimiento de sus brazos y piernas o su cuerpo pueden causar dificultades temporales en la coordinación, e incluso la cara de uno puede parecer poco familiar! En el aspecto emocional, tanto los padres como los jóvenes tienen que adecuarse al hecho que la niñez está acabando, pero las alas de madurez no se ha desarrollado todavía allí. Los sentimientos de insuficiencia, frustración y una falta de un sentido de identidad afloran, aunque ellos son, a menudo, mantenidos ocultos de los pares por miedo al ridículo.

Muchos jóvenes en este momento sienten la necesidad de demostrarse a si mismos todos los tipos de cosas que pueden hacer. El desarrollo de las habilidades de supervivencia y otras habilidades prácticas relacionadas con la vida cotidiana se vuelven importantes para demostrarse a ellos y a los otros su capacidad creciente de autonomía.

No obstante, un sentido de responsabilidad hacia el otro empieza a desarrollarse en este momento.

Las situaciones y roles inventados en este momento tienen que ver a menudo con proezas físicas y el atractivo, el heroísmo y el valor.

Un marco simbólico para este grupo de edad necesita ser un poco más realista y concentrarse en la supervivencia personal y colectiva y el saber sacar provecho de los recursos con los que se cuenta a mano.

· Adolescencia: la edad de las emociones fuertes

En la adolescencia los jóvenes buscan a menudo oportunidades de vivir emociones y sensaciones fuertes. El cuestionamiento interno, el valor de la amistad, el despertar espiritual, los valores universales, el interesarse por los problemas globales, y así sucesivamente, tiende a ser característico de este grupo de edad, así como un deseo de sensaciones físicas fuertes a menudo asociadas con aceptar riesgos.

Muchos jóvenes sienten que no son "tomados en serio" por el mundo de los adultos. Algunos buscan oportunidades de demostrar su capacidad de tomar un papel activo en la sociedad con responsabilidad real, o sienten un deseo fuerte de expandir sus horizontes - encontrando nuevas personas y viendo nuevos lugares. Otros se retraen en una fase de aparente apatía. Al mismo tiempo, su deseo de sensaciones físicas fuertes, probar sus límites o escapar de los problemas, los llevan hacia las actividades de alto-riesgo.

Las relaciones dentro del grupo pueden ponerse muy importantes, con las amistades fuertes y los igualmente fuertes choques de personalidad. Las situaciones y roles inventados en este momento (¡romance aparte!) incluyen: el ser tomados en serio por los adultos y el lograr una misión de alguna clase, pudiendo

organizarse tan eficazmente como los adultos, así como la exploración de nuevos horizontes y el anticipar la emoción que hace brotar la adrenalina.

En respuesta a su necesidad de identificarse con papeles más maduros, los marcos simbólicos para este grupo de edad giran a menudo alrededor de personas admiradas en la historia - los exploradores de grandes aventuras, las personas que, a pesar de todas las desigualdades, realizaron con éxito algo extraordinario, las personas que han hecho una contribución importante a la sociedad, etc.

· Juventud: la edad del compromiso solidario y de los viajes

¡Mucha de la preocupación social que empezó a sentir en la sección anterior todavía permanece, sólo que ésta también es una edad en la cual muchos jóvenes aterrizan de golpe sus pies sobre la tierra! Se suma a esto el deseo de independencia plena de sus padres y la aprehensión de poder tratar con todos. Caracterizan este periodo: la preocupación por sus estudios, el elegir una carrera, el encontrar un trabajo, así como el miedo de la soledad en un mundo tan grande y las alegrías y tribulaciones del romance. Aunque muchos jóvenes pueden dejar el Movimiento Scout en este momento, varios todavía aprecian la idea de llevar a cabo proyectos juntos, organizar viajes de expedición y examinar nuevos estilos de vida y las oportunidades de carreras posibles, consiguiendo conocer nuevas personas, ayudando en proyectos comunitarios - ¡preferentemente cuanto más lejos de casa como sea posible!

Si bien actualmente el viajar al exterior es financieramente imposible en algunos casos, ¡también es cierto que cada país ofrece oportunidades incalculables para los viajes de descubrimiento!

Los marcos simbólicos para este grupo de edad generalmente se concentran en un viaje de descubrimiento y auto-descubrimiento - con paradas para dar una mano a quien lo necesita y también para conocer a otros a lo largo del camino.

Estableciendo el marco simbólico

Antes de empezar a pensar sobre los temas potenciales, la pregunta para responder es: ¿qué conceptos educativos deben resaltarse a través del uso de simbolismos? La respuesta a esto requiere examinar la propuesta educativa para cada sección, los valores del Movimiento Scout, las necesidades de los jóvenes en las diferentes edades, y así sucesivamente, para poder ver cómo estos conceptos se pueden simbolizar en la estructura de trabajo y en la aplicación del Método Scout - en otras palabras, en lo que los jóvenes van a experimentar realmente.

La próxima pregunta sería ver si los conceptos principales forman un todo coherente o si algunos son muy periféricos y podrían recortarse. ¡El simbolismo busca enriquecer la experiencia del Movimiento Scout, no lo arrastrarlo hacia abajo por sobrecargarlo de demasiados símbolos!

Examinar los temas posibles o existentes

Además de considerar los marcos simbólicos desde la perspectiva de una progresión desde la simulación a la realidad y desde un enfoque educativo específico, hay varias otras consideraciones que deben ser tenidas en cuenta. Éstas incluyen:

¿ Un tema de la cultura propia de los jóvenes o un tema de una cultura no específica?

Un tema inspirado en la herencia cultural de uno (los héroes legendarios, la historia, etc.) puede estimular un sentido de afinidad con la cultura propia de los jóvenes.

Ésta puede ser una consideración importante en la elección de temas para jóvenes que padecen una falta de identidad cultural - qué puede deberse a una variedad de razones sociopolíticas; o que puede ser una opción casi automática en sociedades con un trasfondo cultural relativamente homogéneo.

La opción puede ser diferente, sin embargo, para asociaciones Scout que sirven a jóvenes de diferentes grupos étnicos - ¿la herencia cultural de quien debe ser considerada? Una opción podría ser buscar temas culturalmente neutros - inspirado en la naturaleza o la mitología, por ejemplo. Siempre, debido a su naturaleza efímera y comercial, deben evitarse temas de "la cultura pop".

· ¿Es el tema atractivo?

"Gloriosos" periodos de la historia sociopolítica y incluso la expansión económica han influido en la opción de temas que representan el heroísmo, el valor y la caballería en más de un país. Temas diseñados para

estimular orgullo en las personas de su país pueden ser considerados, particularmente en países que han pasado por tiempos difíciles. Sin embargo, los temas de esta naturaleza deben considerarse cuidadosamente. De ninguna manera un tema debe servir para estimular una actitud nacionalista, tensión racial, disputas territoriales, etc.

De hecho, las consideraciones principales en la búsqueda de temas probablemente atractivos para los jóvenes son tantos como las consideraciones a tener en cuenta en la búsqueda de temas de relevancia educativa:

a) ¿ Ofrece el tema las proporciones correctas de simulación y realidad para el grupo de edad? (No muchos jóvenes de 16 años, por ejemplo, se sentirán inspirados por personajes de las fábulas infantiles) y,

b) ¿ Les resultan maduraz a los jóvenes las principales características del tema que se quiere? (El tema es más atractivo si se corresponde con las necesidades de la etapa de desarrollo que los jóvenes están por comenzar).

· ¿ Es el tema coherente con la propuesta educativa del Movimiento Scout?

Cualquiera sea el marco simbólico elegido, el estilo de vida debe reforzar, y no contradecir de forma alguna, los objetivos del Movimiento Scout, sus principios y método. Un marco simbólico que implica cualquier discriminación indirecta contra otras personas, o cualquier forma de descuido de la naturaleza o el ambiente, por ejemplo, no es compatible con el

promover paz y la comprensión entre los hombres o el respeto por la integridad del mundo natural - incluso aunque sea en una historia simulada.

Haciendo algo más que el marco simbólico del Programa de Jóvenes

Claramente, un marco simbólico es mucho más que agregar un poco de "color" al Programa de Jóvenes - aunque implique también un poco de esto. En cierto modo, está como un hilo coloreado, enhebrado en el tejido del Programa de Jóvenes. Por supuesto, se usan nombres simbólicos para los lugares de reunión, los equipos, los temas de los campamentos y así sucesivamente, aunque es más que esto aún. ¿Por ejemplo, cómo se refleja el marco simbólico - y la necesidad educativa que ayuda a satisfacer - en la estructura de la unidad? ¿Si un marco simbólico se concentra en la participación activa en la sociedad, tiene cada joven la oportunidad de tomar parte en el proceso de toma de decisiones y asumir responsabilidades?

¿Si el tema de un campamento gira en torno a aprender a bastarse con los recursos a mano y sobre la supervivencia personal, no hay una contradicción con el tema si los equipos llevan tableros de madera precortada para las mesas de su rincón de campamento?

Un análisis de los temas actualmente usados para los marcos simbólicos en una asociación puede mostrar que los temas todavía son absolutamente válidos - pero ¿son ellos realmente aprovechados a su plena capacidad?

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la difusión del programa?

El dirigente adulto debe entender lo que un marco simbólico es y lo que se espera que sea en general y, más específicamente, debe conocer completamente el marco simbólico del grupo de edad con el que está trabajando y la necesidad específica que busca responder.

El marco simbólico debe ser reflejado en los folletos y otras herramientas escritas de difusión de los jóvenes (cartillas de jóvenes, revistas de la asociación, folletos de eventos y campamentos de la sección, etc.). El tema normalmente se reflejará como una motivación que agrega "color" al tema (planeando un campamento, explicando la progresión personal, o cualquier cosa), y también se reflejará a través de las historias, anécdotas, ilustraciones relacionadas con el tema. El uso predominante de un cierto color (amarillo, verde, azul-celeste, rojo, etc.) también puede usarse para simbolizar el tema de la sección y reforzar su identificación con él. Es importante asegurarse que el tema se presente de una manera no demasiado adulta que ayude a los jóvenes a sentirse realmente "exploradores" o "pioneros."

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la aplicación del programa?

Hay mil y una maneras de hacer que un marco simbólico tome vida en el grupo. El dirigente adulto debe sentirse cómodo con el simbolismo para que el tema surja como una parte natural de cómo el Movimiento Scout es vivido por todos en esa sección.

También es crucial que el dirigente adulto trabaje el tema de forma real y madura. Del punto de vista de los jóvenes, ellos necesitan sentirse que realmente son exploradores o Scouts, de otra manera se matará la magia - lo cual no es el propósito.

El dirigente adulto, en ciertos momentos, debe tomar la iniciativa e inventar conexiones - por ejemplo, en la manera que una actividad se propone o se lleva a cabo, el tema de un campamento de servicio a la comunidad, etc. Gradualmente, los jóvenes propondrán sus propias ideas - elegirán los nombres de los equipo, de cómo hacer que el lugar de reunión de la unidad se parezca cada vez más a un campamento base de un explorador, o a un refugio de un Scout o una oficina de un grupo de trabajo, por ejemplo.

El uso de un tema específico para una sección no evita el uso de otros temas durante el año para un proyecto particular, un campamento o cualquier cosa para agregar atracción y un nuevo aprendizaje en perspectiva. Esto implicará el pensar en los objetivos educativos del evento, lo que los jóvenes van a hacer realmente y ver lo que puede hacerse para que el tema cobre vida - las decoraciones, los trajes, las actividades específicas, ¡incluso qué, dónde y cómo ellos cocinarán la cena puede agregar algo a la experiencia!

El dirigente adulto también debe asegurar que la metodología de trabajo, incluyendo su relación con los jóvenes, no contradiga la necesidad educativa que el tema busca atender.

Capítulo 9

La vida en la naturaleza

"Cada flor del campo, cada fibra de una planta, cada partícula de un insecto, lleva con él la impresión de su Creador, y puede - si es debidamente considerado - leernos las conferencias de ética o divinidad."

- "Una Historia Natural" ("A Natural History") , Sir Thomas Pope Blount, 1693.

¿Qué es?

La naturaleza se refiere al ambiente natural - los bosques, las llanuras, el mar, las montañas, el desierto - en contraposición con los ambientes artificialmente creados, como el patio escolar, los lugares de acampe de cemento y las ciudades atestadas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden-Powell llamó el "todo armonioso" del "infinito, el histórico y microscópico", y el lugar que la humanidad tiene en él.

La naturaleza, como un elemento del Método Scout, se refiere a las inmensas posibilidades que el mundo natural ofrece para el desarrollo del joven.

¿Cuál es su fin?

El contacto con la naturaleza busca:

- contribuir al desarrollo del joven en todas las áreas de crecimiento de una manera equilibrada;
- proporcionar una escena ideal en la cual el Método Scout puede aplicarse.

¿Cómo funciona?

La naturaleza contribuye al desarrollo personal de muchas maneras. Los ejemplos más obvios son aquéllos que relacionan a cada área de crecimiento:

- El desarrollo físico.

La naturaleza ofrece aire fresco y no contaminado, espacio en el cual correr y gastar energías, oportunidades para todo tipo de actividades físicas gratuitas que proporcionan sensaciones físicas fuertes, oportunidades de probar los límites de resistencia, coordinación, velocidad de reflejos, y así sucesivamente.

- El desarrollo intelectual.

Para el Scout más joven (y incluso para el más viejo!) la naturaleza proporciona oportunidades innumerables para explorar y para desarrollar los sentidos y las habilidades de observación y otras facultades: colores, formas, tamaños, movimiento, escuchar los sonidos, distinguir olores, sentir texturas diferentes, etc.

La naturaleza puede ayudar a que los jóvenes analicen situaciones; puede ayudarlos a usar su imaginación y poderes de razonamiento: para encontrar maneras creativas y apropiadas de superar las dificultades, usando el mínimo de los recursos disponibles y mucho más.

Aquí estoy acampado en un río torrentoso entre las colinas de un bosque tupido.

El Paraíso no es algo vago en alguna parte en el cielo, es justo aquí en este mundo en tu propio corazón y sus alrededores.

Por un fuego de campamento la mente puede abrir y puede recibir grandes pensamientos y los más altos impulsos.

El estudio de naturaleza trae en un todo armonioso la pregunta del infinito, el histórico y el microscópico como parte del todo del Gran Creador.

No se queden satisfechos con el qué, busquen saber el por qué y el cómo.

Si alguna vez te sientes desesperanzado sobre el cómo lograr tener éxito en la vida empezando desde un principio pequeño, recuerda esto, incluso ese gran árbol fuerte, el roble, empezó al principio como una pequeña bellota que quedó en la tierra.

La paciencia tiene más para ver con el éxito que casi cualquier otra cualidad.

Los muchachos pueden ver aventura en un viejo y sucio estanque... sin la aventura, la vida sería mortalmente aburrida.

Cuando nosotros entramos en nuestra vejez, nos inclinamos a olvidarnos que nosotros fuimos una vez jovencitos.

Dios nos ha dado un mundo para vivir que está lleno de bellezas y maravillas y Él no sólo nos ha dado ojos para verlas, sino también mentes para entenderlas, si

nosotros sólo tenemos la sensibilidad suficiente como para mirarlos bajo esa luz.

- Recopilación de textos de Baden-Powell.

La naturaleza como marco privilegiado de las actividades scouts también provee una riqueza de oportunidades para los jóvenes para entender el concepto de la interdependencia (e.g. a través de tener que cooperar en el campamento), percibir redes de relaciones, cómo los sistemas funcionan (e.g. a través de observar fauna silvestre).

· El desarrollo emocional.

La naturaleza ofrece muchas oportunidades de explorar los sentimientos y las emociones. La paz y la tranquilidad de estar en la naturaleza ayuda a uno a sobreponerse de los problemas cotidianos y las irritaciones.

Por la noche en una carpa, el joven tiene que enfrentar sus miedos irracionales y superarlos.

· El desarrollo social.

Un campamento, lejos de casa y del confort de la civilización, es cuando los jóvenes pueden realmente conseguir conocer sus fuerzas y debilidades. Las actividades simples de la vida cotidiana, como el cocinarse sus alimentos, el organizar el espacio donde acamparán, etc., le da noción del significado de la interdependencia. El ayudar a los demás es una necesidad, y los problemas que se enfrentan son reales. Las soluciones a los conflictos deben ser

encontradas porque uno simplemente no puede alejarse e irse a casa. Correr río abajo, trepar una montaña, tomar una ducha impensada en la ducha después de un día caliente y polvoriento, juntándose para darse calor mutuamente y compartir una bebida caliente en una noche fría, son todas experiencias que pueden ayudar a establecer relaciones cercanas y un sentido de solidaridad que la vida de la ciudad no siempre ofrece.

· El desarrollo espiritual.

Un conocimiento espiritual puede desarrollarse desde el tomarse un tiempo para simplemente descubrir y contemplar las muchas maravillas del mundo natural. Por ejemplo, para observar y pensar sobre cómo los insectos viven, sin percatarse de la presencia de los gigantes humanos; o mientras se miran las estrellas fugaces en el cielo nocturno pensar cuan diminutos somos en comparación con el inmenso y misterioso universo. O también el reflexionar inspirados por los imponentes paisajes para darse cuenta de un sentimiento de temor y lo limitados que somos.

La naturaleza ofrece oportunidades innumerables para la reflexión interna. Una vez que la mente se abre, el joven puede explorar más ampliamente su herencia religiosa y libremente adherir a ella.

"Con el color que pintan la mañana y las nubes que enfrentan el sol, yo vi el cielo entero."

- "La Divina Comedia", Dante.

Volviendo a las fuentes

Desde una perspectiva más integral de la educación, el contacto con la naturaleza puede ayudar al joven a volver a lo que es esencial y real en la vida. Hoy, más que nunca, los jóvenes están creciendo en un mundo en el que es más difícil distinguir entre lo que es esencial y lo que es superfluo, entre lo que es urgente y lo que puede esperar, entre lo que es auténtico y lo que es superficial - para abreviar, entre la realidad y la ilusión.

"Acampar al aire libre me hace sentirme más libre... Uno tiene que alejarse de las comodidades usuales, y enfrentarse a las cosas... Uno realmente lo comprende después."

- "El impacto educativo del Movimiento Scout: Tres casos de estudio en la adolescencia" ("Educational impact of Scouting: Three case studies on adolescence"), Organización Mundial del Movimiento Scout, 1995.

En la naturaleza, alejados varios kilómetros del camino más cercano, sin teléfono, el joven está obligado a enfrentar la realidad. La moda de la ciudad, los grupos sociales, el actuar "cool" desaparece en el viento cuando una tormenta se desata en campamento. Los placeres simples de la vida - el sentir el calor moderado del sol de la mañana, el mirar las estrellas por la noche, el nadar en un río - puede hacer que el juego electrónico más sofisticado se borre de la memoria.

Viviendo en armonía con la naturaleza.

Cuando los jóvenes pueden apreciar una vida simple en la naturaleza de esta manera y pueden dejar atrás sus

estilos de vida consumistas, pueden entender mejor la necesidad de vivir en armonía con la naturaleza y protegerla.

"El que está en armonía con la Naturaleza alcanza sus metas sin esfuerzo y llega a conocer la verdad sin pensar."

- Confucio.

Encontrando un sentido de lo histórico

El frotar las ramitas de madera para hacer un fuego, el encontrar una fuente de agua, el elegir frutos comestibles para el almuerzo, el mirar fijamente a un árbol viejo pueden ayudar a los jóvenes a encontrar un sentido a la Historia, para entender desde que tan lejos la humanidad ha venido - y hacia donde la humanidad está yendo.

Entendiendo el valor del código de vida.

Un campamento Scout en la naturaleza ofrece la simplicidad y intensidad de la experiencia. Busca a menudo que los jóvenes sientan que las relaciones se han vuelto mucho más fuertes y que los valores contenidos en el código de vida adquieren un sentido real para ellos.

"La vida humana está inserta en la naturaleza, los humanos se desarrollan en sistemas naturales; el actuar como si esto no fuera así, daña la naturaleza y finalmente pone en peligro la supervivencia humana."

- "El Maestro global, el Aprendiz Global", ("Global Teacher, Global Learner"), Graham Pike and David Selby, Hadder and Stoughton, 1989.

No se piensa evidentemente que el uso de la naturaleza en el Movimiento Scout encierra a los jóvenes fuera del mundo en el que ellos viven. Simplemente se piensa que los ayuda a descubrir un mundo que a ellos no se les habría ocurrido explorar por su cuenta, el ver más allá de los valores materiales, para enriquecer su experiencia de vida puede servirles en su vida diaria para pensar lo que es esencial y lo que es insignificante.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para el desarrollo del programa?

Aunque generalmente no es posible que todas las actividades tengan lugar en la naturaleza, el contacto con la naturaleza es una parte esencial del Movimiento Scout. El contacto con la naturaleza puede ayudar a los jóvenes a desarrollarse de tantas maneras, es así tan importante para el joven que crece entre el hormigón y el plástico de las ciudades como lo es para el joven que crece en una vivienda precaria de chapas de estaño en un barrio de emergencia.

La educación a través de la naturaleza.

La naturaleza puede ser el espacio de muchos tipos de actividades - incluso cuando el objetivo educativo primario de la actividad no se relacione directamente con la naturaleza. En tales casos además del objetivo educativo primario, un objetivo subyacente puede ser

simplemente que los jóvenes disfruten la naturaleza (¡para algunos éste puede ser un gran paso!)

En otro nivel, puede aprovecharse un escenario natural para todos los tipos de actividades físicamente desafiantes, actividades de supervivencia personales y colectivas, como orientación, el aprendiendo los fundamentos de las habilidades del campamento, las marchas nocturnas, etc. La naturaleza puede ayudar a los jóvenes a ser más consciente de sus capacidades y de su necesidad de progresar - a través de probar sus límites físicos, sus capacidades, su habilidad para enfrentar las dificultades y evitar los peligros, el cooperar como un equipo, etc. Incluso una cantidad pequeña de tiempo para descansar en un río o bajo un árbol después de una actividad cansadora puede ayudarlos a obtener un sentimiento de paz y tranquilidad.

Aprendiendo sobre la naturaleza

La mayoría de los jóvenes tiene en la escuela clases en geografía y biología. En el Movimiento Scout, no se piensan actividades que impliquen el aprender sobre la naturaleza reproduciendo lo que las escuelas ya están haciendo, ni tampoco en una especie de trabajos prácticos de campo para complementar la teoría en que se basan los libros.

¡En el Movimiento Scout, no se acumulan conocimientos como un fin en si mismo! Las actividades sobre la naturaleza combinan el conocimiento y las habilidades basadas en los intereses de los jóvenes, de la manera que ellos se conciben y se

llevan a cabo, con la contribución al desarrollo de actitudes.

En campamento, al observar un hormiguero y la organización social de la colonia de hormigas, por ejemplo, los jóvenes puede abrir sus mentes a un mundo fascinante que no habrían descubierto por otra parte - o pueden pisarlo. ¡El poder distinguir entre las huellas de un conejo y un oso puede ser sumamente útil al acampar un bosque! El aprender a hacer el canto de un pájaro y deducir cómo construir el equipo necesario para un experimento en el que ellos están interesados y aprender las habilidades agrícolas básicas y sus herramientas, etc.; ofrece a los jóvenes oportunidades de progresar hacia todas las clases de objetivos educativos.

Acción para la naturaleza y el ambiente

Evidentemente, las actividades de protección del ambiente son comunmente parte de cualquier programa Scout - y muchas incluso pueden llevarse a cabo en el medio de la ciudad. En el Movimiento Scout, el primer encuentro de los jóvenes con la protección del ambiente es el hecho de aplicar su código de vida al ambiente en el que ellos llevan a cabo sus actividades - respetando el habitat natural de la flora y fauna no dejando basura, asegurandose que el fuego con el cual cocinaron esté propiamente apagado y no gastando innecesariamente recursos naturales, restaurando materiales y herramientas existentes para el uso en contraposición al siempre comprar cosas nuevas.

Sería un error, sin embargo, el asumir que la actividad de protección del ambiente necesariamente llevará a

una preocupación interna mayor por la naturaleza. El impacto mayor es cuando los jóvenes deciden emprender semejante actividad como resultado de haber tenido una oportunidad de explorar y descubrir aspectos de la naturaleza y haber desarrollado un vínculo emocional con cualquier cosa que ellos van a intentar proteger. Cuando un grupo de incluso Lobatos, por ejemplo, disfrutó corriendo a lo largo de su playa favorita, y vuelve para encontrarla cubierta de basura, ¡pobre de la próxima persona que ellos encuentren descargando su basura en la orilla!

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la difusión del programa?

El dirigente adulto debe tener un entusiasmo por la vida en la naturaleza y entender cómo hacer uso de ella para fortalecer la experiencia del Movimiento Scout. Él o ella no necesitan ser técnicamente competentes en las habilidades requeridas para todas las actividades, pero deben encontrar adultos que lo sean.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la aplicación del programa?

En un nuevo grupo en el que los jóvenes no están acostumbrados a vivir en contacto con la naturaleza, el dirigente adulto debe tener especial cuidado de asegurarse que la primera experiencia sea fácil y agradable. Si los jóvenes muestran interés por las actividades físicamente desafiantes, éste sería un mejor punto de arranque para empezar el contacto con la naturaleza que una actividad de protección del ambiente.

Los campamentos en la naturaleza facilitan mucho la integración de nuevos miembros al grupo. Un campamento debe planearse para unos meses después de la salida de inicio del nuevo año Scout, con algunos otros para los meses siguientes. El dirigente adulto debe animar la curiosidad, la exploración y el descubrimiento, crear una atmósfera positiva, y aprovechar las oportunidades de recordar el código de vida. Si el acampar en un lugar silvestre no es posible o es demasiado peligroso, entonces por lo menos el sitio debe estar tan lejos como sea posible de otros acampantes.

Evidentemente, el desarrollo del contacto con la naturaleza en el grupo no es solo cuestión de actividades. También es cuestión de promover un estilo de vida simple en general y un respeto básico por todas las cosas vivas.

Capítulo 10

La progresión personal

**"¿Me diría usted, por favor, cómo puedo irme de aquí?"
"Eso depende en buena medida de adonde usted quiera ir."**

- "Las Aventuras de Alicia en País de las maravillas", Lewis Carroll.

¿QUÉ ES?

La progresión personal busca específicamente ayudar a cada joven a asumir consciente y activamente su propio desarrollo.

El esquema progresivo es la herramienta principal en la que se apoya este elemento del Método Scout. Se basa en una malla de objetivos educativos preparada para cada sección, establecida según el conocimiento, las habilidades y actitudes que podría razonablemente esperarse que un joven haya obtenido en las diferentes áreas de desarrollo al terminar esa sección.

Presentado de una manera atractiva y estimulante, el plan de adelanto ofrece a cada joven una herramienta para que, con la ayuda del dirigente adulto:

- escriba sus propios objetivos personales de desarrollo.
- establezca cómo, en términos concretos, él o ella piensa alcanzar esos objetivos.
- lleve a cabo sus intenciones a su propio ritmo;
- evalúe, reconozca y celebre el progreso obtenido.

¿Cuál es su fin?

Bastante simplemente como recién decíamos, la progresión personal tiene como fin el ayudar al joven a desarrollar la motivación interna que lo lleve a encargarse de su propio desarrollo; a progresar de su propia manera a su propio ritmo en la dirección general de los objetivos educativos de la sección; y a reconocer el progreso obtenido.

¿Cómo funciona?

Muchas escuelas alrededor del mundo ejercen una intensa presión para asegurarse que los jóvenes

alcancen o superen un nivel básico de conocimientos en los asuntos académicos o de habilidades profesionales que se supone sirven como un pasaporte para el mercado laboral.

A su vez, en la adolescencia, los jóvenes enfrentan también intensas presiones. Los asuntos tienden a ser impuestos y no libremente elegidos, los ritmos individuales de aprendizaje raramente son tenidos en cuenta debido al límite que imponen las fechas de exámenes y, mientras, el pasar el examen o rendir mejor que lo esperado se siente como un logro, dependiendo también del ranking en relación a sus compañeros - cuántos mejor o peor que él o ella.

Algunos jóvenes la pilotean, otros se esfuerzan mucho. Muchos otros caen en un círculo vicioso donde la falta de motivación interna y el miedo al fracaso priman sobre el pequeño esfuerzo que se hace, aumentando las oportunidades de no sentir que se logra nada.

El poder seguir sus verdaderos intereses, descubrir sus talentos, y descubrir eso que él siente como un logro en una atmósfera no competitiva es crucialmente importante para el joven. Irónicamente, la reacción de muchos padres a los bajos logros académicos en la escuela es, a menudo, restringir o incluso prohibir las actividades fuera de casa para consagrar tanto tiempo como sea posible a las tareas escolares.

¡El Movimiento Scout por supuesto, no se dedica específicamente a los jóvenes con dificultades en la escuela! Simplemente provee una manera, a todos los jóvenes que eligen unirse, de ensanchar sus horizontes, desarrollarse en formas que las escuelas raramente

tratan, de tener una oportunidad de destacarse - cada uno de su propia manera - a través de la persecución de sus propios intereses y objetivos educativos

El esquema progresivo

· Etapas de progresión

El Plan de Adelanto consiste en varias etapas de progresión para cada sección.

La primera etapa es donde el joven hace un compromiso voluntario con el Movimiento Scout simbolizado por la promesa Scout. No es una prueba que se deba pasar. Simplemente, para poder hacer un compromiso verdaderamente voluntario, él o ella deben haber experimentado el Movimiento Scout en acción, deben estar deseosos de compartir en las tareas de la vida de grupo, deben conocer la propuesta educativa de Movimiento Scout para la sección, entender la ley del Scout y cómo se traduce en un código de vida que es "las reglas del juego."

Si bien las escuelas, los padres, los amigos y así otros muchos animan - incluso empujan - a los jóvenes a probar el Movimiento Scout, en definitiva, debe depender del joven la decisión de unirse al movimiento y hacer un compromiso personal con el estilo de vida de los Scouts - y también, el decidir cuándo salir. Esto se basa en el concepto que un joven sólo progresará de verdad si la motivación para hacerlo viene de su interior - nadie pone mucha energía en algo si su motivación está en otra parte.

El hecho que el joven elija voluntariamente unirse es la base para que la motivación interna por el propio desarrollo pueda crecer. También lo es el hecho que todos en el grupo están juntos y emprenden cosas juntos porque ellos necesitan ayudarse a crear una atmósfera mutuamente estimulante.

El que el Movimiento Scout pregunte a cada joven si "hizo todo lo posible en cuanto de él depende" es el eje de la progresión personal. No hay ninguna prueba competitiva, ninguna clasificación jerárquica según quién mejoró o empeoró. La única competición está con uno mismo. Esto, no sólo ayuda a reducir el miedo a la comparación y el fracaso, es también un factor que estimula el desarrollo de relaciones más profundas y más auténticas en el grupo - ya que ningún trasfondo de tensión es creado por la competición.

Un grupo consolidado tiene una tremenda influencia en el progreso estimulante en términos de actitudes como la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso hacia el grupo y proporciona apoyo emocional. Además, en general, cuando el grupo se consolida y se establecen relaciones fuertes entre ellos, pueden lograr juntos más cosas, y surgen más oportunidades para cada persona de progresar.

El número de etapas posteriores a la Promesa generalmente dependerá del rango de edad de la sección y, cada uno normalmente nunca dura más de un año. Cada etapa propone conocimientos, habilidades y actitudes orientados a varios objetivos educativos generales en todas las áreas de crecimiento y, generalmente, varias ideas de actividad basadas en

la propuesta educativa de la sección que ofrecen diferentes formas en las que el joven puede progresar hacia los objetivos. El joven personaliza cada uno de los objetivos con ayuda del dirigente adulto.

Un ejemplo podría ser un objetivo educativo general relacionado a desarrollar la habilidad de asumir responsabilidades y hacer una contribución concreta para la vida de grupo. De la variedad de papeles que pueden desempeñarse para que el grupo funcione eficazmente, podría haber responsabilidades relacionadas con el cultivar verduras para incorporarlas en las comidas del grupo, con aprender a encargarse del presupuesto del equipo, con asumir la responsabilidad de ser un jefe de equipo, etc. Con la ayuda del dirigente adulto, el joven identifica sus áreas de interés, los niveles de responsabilidad y el compromiso de tiempo que requieren.

Después de un tiempo previamente acordado, el joven puede asumir una responsabilidad mayor que involucre nuevas habilidades, por ejemplo el ayudar a alguien más a aprender a cultivar verduras. Así el joven podrá probar un papel diferente que involucre nuevas habilidades y tipos de responsabilidad.

En este ejemplo, el conocimiento, habilidades y actitudes forman un todo relacionado con el desarrollo del joven como persona y también como miembro activo de su comunidad - en este caso, la unidad del Grupo Scout.

La cantidad y tipo de responsabilidad crecen gradualmente a medida que el joven madura. El ayudar a alguien más en el grupo a "aprender los nudos"

requiere habilidades de dirección - como paciencia, una actitud alentadora, etc. Al mismo tiempo, ayuda a los miembros más experimentados a comprender el progreso hecho desde que él empezó a "aprender los nudos", y también que "el mayor alienta al menor".

El contacto estimula relaciones constructivas y así un grupo consolidado. La autonomía del grupo crece en la medida que cada joven se vuelve más autónomo, responsable, solidario y comprometido.

Lo que un joven obtiene del Movimiento Scout no es algo abstracto - siempre está relacionado con el contribuir a enriquecer su vida cotidiana. En cada etapa de progresión, se relacionan las maneras en las que los jóvenes obtienen las habilidades, conocimientos y actitudes en las varias áreas de crecimiento con lo que se necesita para vivir plenamente el Movimiento Scout. Para un Scout joven, el aprender a armar su mochila y recordar lo que va a necesitar es algo útil. Técnicamente, uno podría decir que el poderlo hacer es una señal de desarrollo intelectual (en cuanto requiere análisis y memoria, etc.), pero también es una señal de autonomía creciente - por lo menos, en este aspecto el joven no tiene que depender de nadie más, ni es una carga para los otros.

· Habilidad en áreas de interés personal

Además de las etapas de progresión, el esquema progresivo ofrece una variedad de oportunidades de desarrollar los gustos personales. Normalmente, ofrece diferentes opciones dentro de una variedad de categorías relacionadas con los objetivos educativos - las habilidades manuales, las habilidades organizativas,

la expresión artística, los servicios comunitarios, el llevar las cuentas, etc. El joven se anima a elegir opciones en cada una de las categorías durante su tiempo en la sección, las cuales lo ayudan a ensanchar sus horizontes, descubrir nuevos intereses y talentos y desarrollar nuevas habilidades.

Las áreas de interés no son un "agregado" a las actividades del grupo; ellas son una parte propia de ellas. Las áreas de interés son elegidas según las habilidades y conocimientos que el grupo necesita para llevar a cabo los proyectos acordados.



<http://www.siemprescout.org>